



## ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ШКОЛА «НИКА»

Малая Юшуньская, д.4, г. Москва, 117303

Телефон: (495) 587-49-64 E-mail: [nou@nika-school.ru](mailto:nou@nika-school.ru) <http://www.nounika.mskobr.ru>  
ОКПО 41114158 ОГРН 1167700052079 ИНН/КПП 7727282640/ 772701001

УТВЕРЖДЕНО

Протоколом Общего Собрания Учредителей  
ОАНО Школа «НИКА»  
Протокол № 1/1 от 11.02.2016г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОАНО Школа «НИКА»  
И.А.Рублева  
Приказ № 10 от 11.02.2016г.

### ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ

#### 1. Общие положения

Настоящее положение определяет организационно-методическую основу деятельности службы практической психологии в системе образования.

Задачи создания психологической службы диктуются насущной необходимостью оздоровления социальной жизни детей и подростков и обеспечения благоприятных условий развития их внутреннего мира.

#### 1. Основные направления

психологическое просвещение - формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей, у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

психологическая профилактика- предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

психологическая диагностика- углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

психологическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов — психологов, дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов;

психологическое консультирование - оказание конкретной помощи обратившимся взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций.

## **II. Основные задачи и содержание работы**

- оказание системы помощи детям, подросткам, родителям и учителям;
- содействие оптимизации условий их жизни и воспитания; помощь в формировании развивающегося образа жизни;
- индивидуальное консультирование детей, их родителей и членов их семей;
- консультирование родителей по психолого-педагогическим вопросам;
- пропаганда психологических знаний о возрастных нормах развития, профилактике психического здоровья и т. п.;
- профориентация подростков в связи с выбором профессии;
- обучение индивидуальным приемам психологической помощи.

## **III. Основные принципы построения работы службы**

- принцип многообразия форм и методов работы;
- принцип опосредованности помощи (не навязывание ее, а включение в детскую деятельность);
- принцип индивидуализации помощи (ориентировка на конкретного ребенка и конкретный запрос о помощи);
- принцип развития (ориентация психолога не только на стабилизацию достигнутого уровня развития, но и на его прогресс, зону ближайшего развития );
- деятельностный принцип коррекции (предполагающий активное участие самого ребенка в разрешении возникшей психологической проблемы).

## **IV. Режим работы службы.**

Согласно статуса практического психолога, педагог- психолог системы образования является специалистом с высшим образованием, уравниваем в отношении оплаты , присвоения категории , продолжительности отпуска, а также других профессиональных прав и гарантий с педагогическим персоналом образовательных учреждений, вне зависимости от конкретного места его работы.

Часы работы педагога-психолога отводятся:

- на индивидуальную и групповую, профилактическую, диагностическую, просветительскую работу с обучающимися, воспитанниками; на экспертную, консультационную работу с педагогическими работниками и родителями по вопросам развития, обучения и воспитания детей в образовательном учреждении; на участие в психолого- медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения педагог-психолог затрачивает 18 часов в неделю;
- остальное время приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с обучающимися, воспитанниками; обработку, анализ и обобщение полученных результатов; подготовку к экспертно- консультационной работе с педагогическими работниками и родителями обучающихся , воспитанников; организационно-методическую деятельность (повышение личной профессиональной квалификации, самообразование, супервизорство, участие в методических объединениях практических психологов, заполнение аналитической и отчетной документации и др.).

Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении ( при обеспечении администрацией образовательного учреждения необходимых условий работы с учетом специфики и требований к профессиональной деятельности педагога- психолога), так и за его пределами, что предусматривается правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения.

Деятельность педагога-психолога осуществляется по нескольким направлениям:

- диагностика;
- коррекция;
- развитие;
- консультирование;
- психопрофилактика и психопросвещение.

## **V. Обязанности педагога- психолога.**

1. В своей деятельности руководствоваться соответствующими нормативными документами вышестоящих организаций.

2. В решении всех вопросов исходить только из интересов ребенка, его полноценного развития, его психического здоровья и эмоционального благополучия.

3. Действовать только в пределах полученной квалификации.

Владеть системой методик для диагностической, развивающей, коррекционной, профилактической работы с детьми разных возрастов.

4. Препятствовать проведению диагностической психокоррекционной и других видов работ лицам, не обладающим соответствующей профессиональной подготовкой.

5. Иметь письменное согласие родителей на психологическое обследование при работе с детьми и подростками, поскольку в соответствии с « Конвенцией ООН о правах ребенка». ответственность за психическое здоровье ребенка несут родители. Исключение составляет проведение массовых диагностических срезов анонимного характера.

6. Обязан сохранять конфиденциальность доверенной ему информации о клиенте, хранить профессиональную тайну не распространять сведения, полученные в результате диагностической или консультационной работы.

При публикации своей работы сохранять анонимность клиента.

## **VI. Права педагога- психолога.**

1. Имеет право самостоятельно определять приоритетные направления своей работы с учетом конкретных условий образовательного учреждения: формировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми. При выборе средств и методов диагностической, коррекционной и других видов профессиональной работы с детьми и подростками сотрудник обладает самостоятельностью и не обязан иметь согласие родителей. Может самостоятельно формулировать конкретные цели, методы и процедуры работы с клиентом, ее продолжительность, сроки и очередность мероприятий.

2. Имеет право отказаться от выполнения обязанностей, лежащих за пределами его профессиональной компетенции.

3. Имеет право отказаться от работы с клиентом по личным мотивам в частности в случае личной неприязни, предвзятого отношения к клиенту, «давления» со стороны родителей или руководителей учреждения, насильственного сокращения сроков, необходимых для дополнительного анализа и выводов и т.п.

4. Педагог-психолог, представляющий интересы клиента - ребенка, имеет право на самостоятельное решение: доводить или не доводить до сведения родителей, администрации образовательного учреждения весь объем (или его часть) имеющейся информации, полученной в результате обследования и работы с ребенком. Результаты обследования должны им сообщаться в этической, мягкой, щадящей форме.

5. Имеет право на анонимный прием клиента- ребенка, взрослого, если это продиктовано необходимостью скрытия факта обращения за помощью.

6. Педагог-психолог имеет право работать только с детьми, отклонения в поведении которых не являются следствием поражения ЦНС или психического заболевания. Психолог не обязан выполнять административно-воспитательные функции по отношению к детям, нарушающим правила школы или совершающим противоправные действия. Вместе с тем он может методически обеспечить процедуру установления справедливых правил и санкций за их нарушение в учебном заведении.

## **VII. Кодекс психолога в образовании**

- держать в тайне сообщаемую клиентом информацию;
- использовать процедуры и техники, не ущемляющие достоинства участников образовательного процесса;
- предоставлять возможность всем участникам образовательного процесса отказаться от продолжения работы на любом этапе;
- использовать свои инструменты для расширения свободы выбора человека, с которым он работает;
- всегда способствовать осознанию человеком того, что он сам является причиной своих достижений.