

**Демоверсия**  
**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**Комбинированная работа**  
**Промежуточной аттестация**  
**по математике**  
**1 класс**  
**2023-2024 учебный год**

**1. Назначение работы**

Работа проводится с целью определения уровня освоения объема учебного предмета «Математика» обучающимися 1-го класса.

Период проведения – май.

**2. Документы, определяющие содержание и характеристики работы:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 286);

- Федеральная образовательная программа, утвержденная Приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 N 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"

– Основная образовательная программа начального общего образования ОАНО Школа «НИКА» (утверждена Приказом директора ОАНО Школа «НИКА» от 17 июля 2023 г.№187)

**3. Условия проведения работы**

При проведении работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения диагностики. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

**4. Время проведения диагностической работы**

Общее время работы – 40 минут.

**5. Содержание и структура работы**

Содержание работы соответствует возрастным особенностям обучающихся 1-го класса.

Работа содержит 10 заданий. В ней присутствуют задания базового уровня (№ 1-8) и повышенного уровня сложности (№ 9-10).

Задания проверочной работы составлены на материале следующих разделов содержания курса начальной школы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами»,

«Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

В работе использованы три типа заданий: с выбором ответа – 3 задания, с кратким ответом – 5 заданий, с развёрнутым ответом – 3 задания.

**6. Порядок оценивания.**

Каждое верно выполненное задание базового уровня (№1, №3, №4, №6) оценивается одним баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал ответ, полностью совпадающий с эталоном.

Задание №№ 2, 5, 7, 8 оцениваются в соответствии с критериями. За выполнение этих заданий в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов. 1 балл за выполнение задания с ошибкой или неполное выполнение задания без ошибок, 0 баллов во всех остальных случаях.

За выполнение каждого из заданий высокого уровня (№9, №10) выставляется 2 балла за полное правильное выполнение, 0 баллов во всех остальных случаях.

При выполнении работы можно пользоваться линейкой.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Если учащийся получает за выполнение всей работы 7 и более баллов, то он достиг базового уровня обязательной подготовки по математике 2-го класса.

В целом оценка за итоговую работу выставляется после суммирования баллов за каждое выполненное задание. Максимальное количество баллов - 16.

**Критерии оценивания результатов**

**В приложении 1** представлен план контрольной работы.

**В приложении 2** представлен демонстрационный вариант контрольной работы.

## Приложение 1

### План демонстрационной комбинированной работы по математике 1 класс

Используются следующие условные обозначения:

Уровень сложности: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий

Тип заданий: ВО – задания с выбором ответов; КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом

№ зад.	Контролируемые элементы содержания	Уровень сложности	Тип задания	Максим. балл	Примерное время на выполнение заданий
1	Сравнение и упорядочение чисел	Б	КО	1	3
2	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения	Б	КО	2	5
3	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»	Б	ВО	1	5
4	Сравнение и упорядочение	Б	КО	1	4

	однородных величин. Соотношения между единицами измерения однородных величин.				
5	Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.	П	ВО+РО	2	3
6	Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Б	КО	1	2
7	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»	П	РО	2	5
8	Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы	П	ВО	2	5
9	Взаимное расположение предметов в пространстве и на	В	ВО	2	4

	плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.)				
10	Выделение на сложном рисунке фигуры указанной формы (отрезок)	В	КО	2	4

## Приложение 2

### Комбинированная работа Промежуточной аттестация по математике 1 класс

1. Запиши цифрами числа в порядке убывания: семнадцать, девять, двадцать, тринадцать, девятнадцать. Обведи кружком самое большое число.

2. Выполни действия

$$6 + 3 = \underline{\quad} \quad 5 + 0 = \underline{\quad} \quad 19 - 13 + 7 = \underline{\quad}$$

$$8 - 5 = \underline{\quad} \quad 7 - 0 = \underline{\quad} \quad 8 + 6 - 11 = \underline{\quad}$$

3. Прочитай задачу.

У Максима в наборе 8 треугольников, а квадратов на 3 меньше, чем треугольников. Сколько всего фигур в наборе у Максима?

Отметь знаком «X» верное решение для этой задачи.

$$\begin{array}{lll} \square 8 + 3 = 11 \text{ (ф.)} & \square 8 - 3 = 5 \text{ (ф.)} & \square 8 - 3 = 5 \text{ (ф.)} \\ 11 + 3 = 14 \text{ (ф.)} & & 8 + 5 = 13 \text{ (ф.)} \end{array}$$

4. Отметь знаком «X» все верные неравенства.

$$\begin{array}{lll} \square 13 \text{ см} > 1 \text{ дм} & \square 1 \text{ дм} < 8 \text{ см} & \square 19 \text{ см} < 2 \text{ дм} \\ \square 15 \text{ см} > 1 \text{ дм } 7 \text{ см} & & \end{array}$$

5. Воспользуйся информацией из таблицы и начерти тот отрезок, который больше 9 см, но меньше 15 см.

1 отрезок	15 см
2 отрезок	12 см
3 отрезок	9 см

6. Рассмотрим равенство.

$$14 - \square = 10$$

Какое число нужно записать, чтобы равенство стало верным?

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Составь задачу к рисунку. Запиши решение и ответ.



**Ответы и критерии оценивания для заданий с кратким ответом и с выбором ответа**

Используется нумерация ответов, которая соответствует порядку их следования в заданиях

№ задания	Ответ	Оценивание	Максимальный бал
1	20, 19, <u>17</u> , 13, 9	1 б - всё верно 0 б - ошибка	1
2	9, 3, 5, 7, 13, 3	2 б – всё верно 1 б – 1-2 ошибки	2
3	8 – 3 = 5 (ф.) 8 + 5 = 13 (ф.)	1 б – выбран верный ответ 0 б - ошибка	1
4	13 см > 1 дм 19 см < 2 дм	1 б - всё верно 0 б - ошибка	1
5	12 см	2 б – выбран верный ответ и верно начерчен отрезок 1 б – выбран верный ответ, допущена ошибка в чертеже	2
6	4	1 б - всё верно 0 б - ошибка	1
7	4 + 6 = 10(гр.) 17 – 10 = 7(гр.)	2 б – всё верно 1 б – допущена ошибка при счёте	2
8	А) 10    Б) Коля	А) 1 б – выбран верный ответ Б) 1 б – выбран верный ответ	2
9		1 б – выбран верный ответ 0 б - ошибка	2
10	6 отрезков	1 б - всё верно 0 б - ошибка	2

**Вариант оценивания**

Уровень выполнения	низкий	базовый	повышенный	высокий
Первичные баллы	6 и менее балла	7 - 9 баллов	10 -12 баллов	13 - 16 баллов

**Кодификатор**

**для проведения комбинированной работы по математике за курс 1 класса**

Кодификатор для проведения работы по математике за курс 1 класса является одним из документов, определяющих структуру и содержание измерительных материалов и систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания.

Кодификатор по математике составлен на основе Планируемых результатов освоения обучающимися учебного предмета «Математика» в 1-м классе.

**Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы.**

Код	Перечень проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы	
1	<b>РАЗДЕЛ «ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ»</b>	
	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до двадцати.
	1.4	Различать, записывать и сравнивать величины (длина); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (дециметр – сантиметр).
2	<b>РАЗДЕЛ «АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»</b>	
	2.2	Выполнять устно сложение, вычитание однозначных, двузначных чисел, сводимых к действиям в пределах двадцати (в том числе с нулем и числом 1)

	2.3	Находить неизвестный компонент арифметического действия.
	2.4	Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
	2.5	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).
3	<b>РАЗДЕЛ «РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ»</b>	
	3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение.
	3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
4	<b>РАЗДЕЛ «ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»</b>	
	4.2	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, круг, квадрат), при выполнении построений, решении задач.
	4.3	Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник).
5	<b>РАЗДЕЛ «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ»</b>	
	5.1	Измерять длину отрезка.
	<b>РАЗДЕЛ «РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ»</b>	
	6.1	Читать, заполнять несложные готовые таблицы
	6.3	Понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», "...или...", «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», не); устанавливать истинность (верно,

		неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах.
--	--	---

## Раздел 2. Перечень элементов содержания.

Код	Элементы содержания
<b>1. РАЗДЕЛ «ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ».</b>	
1.1.1	Числа от 1 до 10. Нумерация.
1.1.2	Числа от 1 до 20. Нумерация.
1.3	Сравнение. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, <, >.
1.4.1	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр)
1.7	Преобразование именованных величин
<b>2. Раздел «Арифметические действия».</b>	
2.1	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.
2.1.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.
2.1.2	Сложение и вычитание чисел с нулем
2.1.3	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.
2.1.7	Сложение и вычитание именованных чисел
2.2	Взаимосвязь между компонентами и результатом действий. Нахождение неизвестного компонента
2.3	Таблица сложения.
2.4	Отношения «больше на...», «меньше на...».
2.8	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.
2.9.7	Свойство нуля
<b>3. Раздел «Работа с текстовыми задачами»</b>	
3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).
3.2	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»
3.9	Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).
<b>4. Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</b>	

4.4	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол
4.8	Использование чертежных инструментов для выполнения построений.
<b>5. Раздел «Геометрические величины».</b>	
5.1	Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины
5.2	Единицы длины (мм, см, дм, м, км)
<b>6. Раздел «Работа с информацией»</b>	
6.1	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин.
6.2	Фиксирование, анализ полученной информации.
6.7	Чтение и заполнение таблицы.