

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**Тест**  
**Промежуточная аттестация**  
**по литературному чтению**  
**1 класс**  
**2023-2024 учебный год**

**1. Назначение работы**

Работа проводится с целью определения уровня освоения объема учебного предмета «Литературное чтение» обучающимися 1-го класса. Период проведения – май.

**2. Документы, определяющие содержание и характеристики работы:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 286);

- Федеральная образовательная программа, утвержденная Приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 N 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"

– Основная образовательная программа начального общего образования ОАНО Школа «НИКА» (утверждена Приказом директора ОАНО Школа «НИКА» от 17 июля 2023 г.№187)

**3. Условия проведения работы**

При проведении работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения диагностики. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Ответы учащиеся записывают в контрольных измерительных материалах.

**4. Время проведения диагностической работы**

Общее время работы – 40 минут.

**5. Содержание и структура работы**

Содержание работы соответствует возрастным особенностям обучающихся 1-го класса.

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к уровню осознанности чтения к концу 1-го класса.

Работа содержит 4 задания по содержанию предметного курса,

ОАНО Школа «НИКА»

художественный текст (для самостоятельного чтения каждым обучающимся) и 7 заданий к тексту.

**6. Порядок оценивания.**

Каждое верно выполненное задание №№ 1,3,5,6, 10 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал ответ, полностью совпадающий с эталоном.

Задания № № 2, 4, 7, 9 оцениваются в соответствии с критериями. За выполнение этих заданий в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов. 1 балл за выполнение задания с одной ошибкой или неполное выполнение задания без ошибок, 0 баллов во всех остальных случаях.

Считается, что учащийся выполнил задание, если он получает за него хотя бы один балл.

Задание 11 оценивается от нуля до трёх баллов в зависимости от полноты и правильности ответа. Оценка этого задания производится путём сопоставления работы ученика с эталоном ответа.

Если учащийся получает за выполнение всей работы 7 и более баллов, то он достиг базового уровня обязательной подготовки по литературному чтению 1-го класса.

Максимальный балл за всю работу – 17.

**Критерии оценивания результатов**

**В приложении 1** представлен план контрольной работы.

**В приложении 2** представлен демонстрационный вариант контрольной работы.

## Приложение 1

### План демонстрационного варианта теста по литературному чтению 1 класс

Используются следующие условные обозначения:

Уровень сложности: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий

Тип заданий: ВО – задания с выбором ответов; КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом

№ зад.	Контролируемые элементы содержания	Уровень сложности	Тип задания	Максим. балл	Примерное время на выполнение заданий
1	Различение фольклорных произведений разных жанров (скороговорка, загадка, пословица)	Б	ВО	1	2
2	Различение прозаической (нестихотворной) и стихотворной речи	Б	ВО	2	3
3	Соотнесение героев с жанром произведения. Умение определить жанр по героям из разных произведений	Б	ВО	1	3
4	Определение содержания книги по иллюстрации и информации на обложке	Б	ВО	2	3
5	Самостоятельное прочтение текста.				5

	Подбор заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста	Б	ВО	1	3
6	Поиск в тексте информации для ответа на вопрос (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	Б	ВО	1	3
7	Поиск в тексте информации для ответа на вопрос (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	П	КО	2	3
8	Определение основных событий и восстановление их последовательности	Б	КО	1	3
9	Определение героев произведения	Б	ВО	2	2
10	Сравнение, сопоставление, элементарный анализ различных текстов с использованием ряда литературоведческих понятий и средств художественной выразительности	П	ВО	1	3
11	Составление высказывания по содержанию текста	В	РО	3	6

## Приложение 2

Демонстрационный вариант  
теста для проведения промежуточной аттестации  
по литературному чтению за курс 1 класса

Внимательно читай каждое задание. В работе 11 заданий.  
Постарайся выполнить все задания.  
Желаем тебе успеха!

1. Прочитай. Что это? Выбери ответ и отметь знаком ✓

На дворе трава, на траве дрова.

пословица

загадка

скороговорка

2. Прочитай. Отметь знаком ✓ все стихотворные тексты

Жук в пеньке устроил дом

И живет отлично в нём.

Большую чёрную собаку звали Жук. Два мальчика, Коля

и Ваня, подобрали Жука на улице.

Жила-была старая собака. И все ей было не так. Всем она была недовольна.

Самый верный в мире друг,

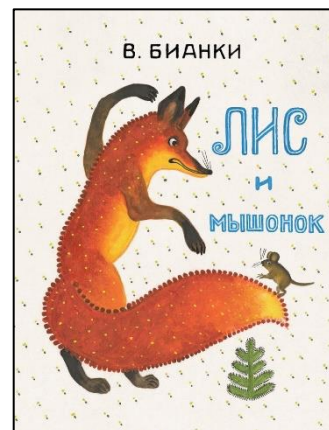
Не найти таких вокруг!

3. Допиши предложение, выбрав нужный жанр.

Иванушка, Братец Лис, Терёшечка, Муха-Цокотуха, Красная Шапочка, Царевна-Лебедь – это герои \_\_\_\_\_ . (рассказов, стихотворений, загадок, сказок)

4. Что можно сказать об этой книге по её обложке?

Отметь знаком ✓



народная

авторская

сказочная

не сказочная

о растениях

о животных

Прочитай внимательно текст.  
Выполни задания 5 - 11.

На переменке в звериной школе первоклашки знакомиться стали. Говорили, где живут, что любят.

– Я в поле живу, – сказал Кролик. – Больше всего на свете люблю маму и морковку.

– Моя квартира на пальме, – сказала Обезьянка. – И мне очень нравятся бананы.

Потом говорили Слонёнок и Ёжик. Только Кенгурёнок молчал, будто воды в рот набрал.

– Где ты живёшь? – спросил его Кролик. – Может, ты бездомный?

– Не бездомный. Я живу у мамы в сумке... – обиделся Кенгурёнок.

– В сумке? – удивился Слонёнок. – А когда твоя мама прыгает скачет, ты тоже там сидишь?

– Конечно. Я в этой сумке сплю, – ответил Кенгурёнок.

– Значит, ты живёшь в прыгающем домике! – обрадовался Ёжик.

(По М.С.Пляцковскому)

5. Выбери самое точное название текста. Отметь знаком ✓ верный ответ.

- В лесу
- Прыгающий домик
- Переменка
- Разговор животных

6. Где происходят события? Отметь знаком ✓ верный ответ.

- в саду
- в поле
- в школе
- на пальме

7. О чём говорили первоклассники на переменке? Найди и подчеркни в тексте предложение с ответом на этот вопрос.

8. Прочитай.

- Кенгурёнок молчит.

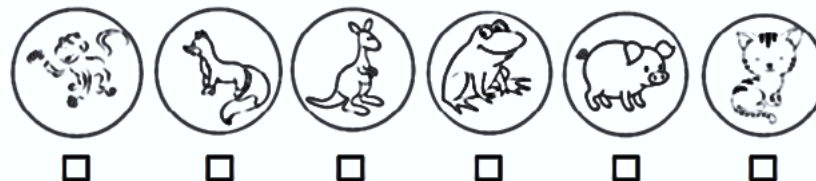
1 Встретились первоклашки на переменке.

Кролик и Обезьянка рассказывают о своих домах.

Зверята узнают о необычном домике Кенгурёнка.

Восстанови правильный порядок событий. Цифра 1 уже поставлена, поставь цифры 2, 3, 4 для остальных событий.

9. Рассмотрни картинки. Отметь знаком ✓ только тех героев, которые встретились в тексте.



10. Прочитай предложение из текста:

«Только Кенгурёнок молчал, будто воды в рот набрал».

Выбери и отметь ✓ сочетание слов, которым можно заменить выражение «**воды в рот набрал**».

- клевал носом
- язык проглотил
- в воду глядел
- сломя голову

11. Подумай, что мог про себя рассказать Ёжик при знакомстве. Напиши об этом свои 1-2 предложения.

---

---

---

## Ответы для заданий с кратким ответом и с выбором ответа

Используется нумерация ответов, которая соответствует порядку их следования в заданиях

Номер задания	1	2	3	4	5	6	8	9	10
Ответ	3	1,4	сказок	2,3,6	2	3	3,1,2,4	1,3	2
Максимальный балл	1	2	1	2	1	1	1	2	1

### Критерии оценивания для задания 7

Элементы верного ответа	
Говорили, где живут, что любят.	
Подчёркнуто верное предложение полностью	2
Подчёркнута часть верного предложения или подчёркнут весь абзац	1
Подчёркнуто неверное предложение или задание не выполнено	0

### Критерии оценивания для задания 11

Элементы верного ответа	
И другие свои варианты ответа. Ёжик сказал, что любит грибы и живёт в лесу. – Я в лесу живу, – сказал Ёжик, – а люблю я грибы. И другие свои варианты ответа. <i>Примечание.</i> <i>Наличие орфографических и пунктуационных ошибок не влияет на оценивание задания.</i>	
Составлено одно или два предложения про то, где живёт Ёжик и что он любит.	3
В ответе отражена только одна сторона вопроса – только где живёт или только, что любит Ёжик.	2
Ответ дан в виде перечисления, где живёт Ёжик и что он любит.	1
Искажён смысл ответа или задание не выполнено	0

## Кодификатор

### для проведения теста по литературному чтению за курс 1 класса

Кодификатор для проведения работы по литературному чтению за курс 1 класса является одним из документов, определяющих структуру и содержание измерительных материалов и систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания.

Кодификатор по литературному чтению составлен на основе Планируемых результатов освоения обучающимися учебного предмета «Литературное чтение» в 1-м классе.

### Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы.

Код	Перечень проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы	
<b>1</b>	<b>Виды речевой и читательской деятельности</b>	
1.1	Ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя):	
	1.1.1	определять героев произведения
	1.1.2	определять основные события и устанавливать их последовательность
	1.1.3	подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста
	1.1.4	отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)
1.3	Использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:	
	1.3.1	устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста
1.4	Использовать различные формы интерпретации содержания текстов:	
	1.4.1	понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык
	1.4.2	пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст.

<b>2</b>	<b><i>Круг детского чтения</i></b>
2.1	Ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги
<b>3</b>	<b><i>Литературоведческая пропедевтика</i></b>
3.1	Сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы)
<b>4</b>	<b><i>Творческая деятельность</i></b>
4.1	Создавать текст на основе интерпретации художественного произведения или на основе личного опыта.

## **Раздел 2. Перечень элементов содержания.**

<b>Код</b>	<b>Элементы содержания</b>
<b><i>1. Виды речевой и читательской деятельности</i></b>	
1.1	<b><i>Чтение</i></b>
1.1.1	Чтение про себя
1.1.2	Осознание смысла произведения при чтении про себя.
1.1.3	Умение находить в тексте необходимую информацию.
1.1.4	Особенности фольклорного текста.
1.1.5	Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.
1.2	<b><i>Работа с текстом художественного произведения.</i></b>
1.2.1	Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.
1.3	<b><i>Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)</i></b>
1.3.1	Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение.
1.3.2	Фольклор и авторские художественные произведения (различение).
1.3.3	Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение.
1.4	<b><i>Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)</i></b>
1.4.1	Создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии)