

СПЕЦИФИКАЦИЯ
ИТОГОВОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 1 КЛАССА
Диктант

1. Назначение работы

Работа проводится с целью определения уровня сформированности предметных результатов у учащихся 1 классов по итогам освоения программы по русскому языку.

Структура работы

Работа состоит из двух частей. Часть 1 содержит диктант. Часть 2 содержит 4 грамматических задания.

Описание подходов к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Работа создана для проверки уровня индивидуальных достижений обучающихся при освоении образовательной программы начального общего образования по русскому языку за учебный год по всем разделам.

В основе лежит системно-деятельный, компетентностный и уровневый подход.

Особенностями контрольной работы по русскому языку является:

- соответствие ФГОС начального общего образования;
- соответствие отечественным традициям преподавания русского языка;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения продолжения обучения в средней школе, так и с точки зрения использования полученных результатов обучения в повседневной жизни.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики работы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 286);

- Федеральная образовательная программа, утвержденная Приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 N 992 "Об

утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"

- Основная образовательная программа начального общего образования ОАНО Школа «НИКА» (утверждена Приказом директора ОАНО Школа «НИКА» от 17 июля 2023 г. №187)

3. Условия проведения работы

При проведении работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения диктанта.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

4. Общая характеристика итогового диктанта

4.1. Особенности итогового диктанта

Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков в начальной школе является диктант с грамматическим заданием. Эта работа направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация», «Фонетика, графика и орфоэпия», «Синтаксис», «Морфология».

Итоговый диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 1 класса. Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса выпускника начальной школы. Синтаксически текст характеризуется достаточно простыми по структуре предложениями. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку в 1 классе. В тексте диктанта встречаются слова на изученные орфограммы. Подробно информация о количестве слов на орфографические и пунктуационные правила представлена в таблице 1.

В тексте диктанта встречаются орфограммы, которые не изучаются в 1 классе начальной школы, эти орфограммы выделены в тексте диктанта подчеркиванием (3 орфограммы). В зависимости от принятой в таких случаях в классе формы работы учитель либо четко проговаривает написание этих орфограмм, либо записывает данные слова на доске (сделал, у нас, хороши).

Уровень сложности диктанта по наличию в нём орфограмм и общего количества слов (23 слова) может быть охарактеризован как

средний, что обеспечивает возможность его написания всеми учащимися.

Информационная характеристика диктанта

№	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения	Перечень слов	Количество орфограмм
<i>Раздел «Орфография и пунктуация»</i>			
1	Раздельно писать слова в предложении		
2	Писать прописную букву в начале предложения		6
3	Правописание сочетания жи-ши, чу-щу	Хороши, наши, Щукин	3
4	Правописание имен собственных	Коля Щукин, Любы	3
5	Ставить знаки препинания в конце предложения		6
	Мягкий знак показатель мягкости согласного на конце слова.	конь	1
6	Перенос слов	Количество определяется индивидуально в соответствии с записью текста диктанта	

4.2. Время выполнения итогового диктанта

На выполнение диктанта с грамматическим заданием отводится 40 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы, выполнение грамматического задания.

4.3. Рекомендации по оценке выполнения итогового диктанта

Результат написания диктанта обучающихся оценивается как «справился на базовом уровне», если учащийся допустил не более шести ошибок (с учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно

и то же правило», объясняемом ниже в первом критерии), «справился на повышенном уровне», если учащийся допустил не более двух ошибок (включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило).

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

1. Допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются. Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка. Если в тексте диктанта присутствует три и более исправлений неверного написания на верное, то за написание диктанта снимается 1 балл. Если учащийся допустил три однотипных ошибки (ошибки на одно правило), то они считаются за одну.

2. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения итогового диктанта.

Характеристика структуры КИМ

Грамматические задания содержат 4 задания, различающихся по содержанию, типу и уровню сложности. Работа содержит две группы заданий.

Первая группа — базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.

Вторая группа — задания повышенного уровня, проверяющие способность учащихся решать учебные или практические задачи по русскому языку, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет выбор способа из тех, которыми они владеют.

В первую группу входят 3 задания, что составляет 90 % от общего количества заданий, во вторую группу входят 1 задание, что составляет 10 % от общего количества заданий.

В работе внутри содержательного блока одновременно представлены задания как базового, так и повышенного уровней.

План работы

В плане работы дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл.

Условные обозначения

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный.

Тип задания: ВО — с выбором ответа, КО — с кратким ответом, РО — развернутый

Распределение заданий по разделам программы

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1	Морфология	1	
2	Фонетика, графика и орфоэпия	2	
3	Синтаксис	-	1
	Всего	3	1

План стандартизированной контрольной работы

№	Раздел программы	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение	Время выполнения
1	Фонетика, графика и орфоэпия	1. Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица 2. Ударение, произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами современного	Б	КО	2 б.	2 мин.

		русского языка				
2		Различение мягких и твердых согласных звуков	Б	КО	1 б.	1 мин
3	Синтаксис	Составление предложения из данных слов	П	РО	Всего- 4 б. 2 б. - правильно составлено предложение; 1 б - без ошибок; 1 б. - соблюдена пунктуация	5 мин
4	Морфология	Различие имен существительных, отвечающих на вопросы кто? что?	Б	РО	1 б.	2 мин.

Инструкция по проверке и оценке работ

№	Планируемый результат	Тип задания	Правильный ответ	Оценивание
1	Деление слова на слоги. Постановка ударения	КО	иг-руш-ки (иг-ру-шки)	2 б - все верно 1 б - 1 ошибка
2	Различение мягких и твердых согласных звуков	КО	Мы сами делали игрушки.	1 б - все верно 0 б - ошибка
3	Составление предложения из данных слов	РО	Кот Васька ловит мышей.	4 б - все верно; 2 б-предложение составлено верно; 1 б - без ошибок 1 б – пунктуация

				соблюдена
4	Различие имен существительных, отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i>	КО	Любое слово, отвечающее на вопрос <i>кто?</i>	

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания базового уровня - 8 баллов.

Вариант оценивания

Уровень выполнения	низкий	базовый	повышенный	высокий
Первичные баллы	2 и менее балла	3 баллов	4-7 баллов	8 баллов

Если ученик получает за выполнение всей работы менее 3 баллов, то он имеет недостаточную предметную подготовку в учебном предмете «Русский язык»

Кодификатор

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания	
1	Фонетика, орфоэпия (элементарные сведения)		4
	1.1	Звуки речи; гласные и согласные звуки	
	1.2	Ударение в слове; гласные ударные и безударные	
	1.3	Твёрдые и мягкие согласные звуки	
	1.4	Звонкие и глухие согласные звуки	
	1.5	Слог; ударный слог; слогораздел (простые случаи, без стечения согласных)	
	1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка	
2	Графика и орфография		

2.1	Звук и буква
2.2	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и
2.3	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного в конце слова
2.4	Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности; значение алфавита для упорядочения списка слов
2.5	Раздельное написание слов в предложении
2.6	Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных)
2.7	Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов – в орфографическом словаре учебника)
2.8	Перенос слов
3	Лексика (элементарные сведения)
3.1	Слово как единица языка и речи (ознакомление)
3.2	Выявление слов, значение которых требует уточнения
	Синтаксис. Пунктуация (элементарные сведения)
4.1	Слово, предложение; слово как название предметов, признаков предметов, действий предметов (ознакомление)
4.2	Связь слов в предложении
4.3	Восстановление деформированных предложений
4.4	Знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ДИКТАНТА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 1 КЛАССА

Итоговый диктант

У нас был урок труда. Мы сами делали игрушки. Вот конь и заяка. У Любы кукла. Коля Щукин сделал ёлку. Хороши наши игрушки!

(23 слова)

Грамматическое задание

1. Прочитай слово, раздели слово на слоги, поставь ударение.
игрушки
2. Подчеркни буквы мягких согласных звуков **во 2 предложении** зелёным карандашом.
3. Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.
кот, ловит, Васька, мышей
4. Найди в тексте диктанта слова, отвечающих на вопрос **кто?** Запиши одно слово.