

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**Комбинированная работа**  
**Промежуточная аттестация**  
**по математике**  
**2 класс**  
**2023–2024 учебный год**

**1. Назначение работы**

Работа проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися вторых классов предметного содержания курса математики и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Период проведения – май.

**2. Документы, определяющие содержание и характеристики работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов разработаны на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287).

– Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254).

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (приказ Минобразования России от 17.04.2000 № 1122).

**3. Условия проведения проверочной работы**

Работа проводится во втором классе в рамках ВСОКО. Для выполнения заданий нужны ручка, карандаш и линейка. Работа выполняется на листочках. Выполнение заданий работы не требует специальной подготовки обучающихся. Достаточно на 2–3 уроках провести пятиминутный инструктаж по оформлению ответов для разных типов заданий.

**4. Время выполнения работы**

Время выполнения работы – 40 минут.

**5. Содержание и структура работы**

Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковы по структуре и по трудности. Задания работы составлены на материале следующих блоков содержания курса 2 класса школы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами»,

«Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

В таблице 1 представлено распределение заданий по блокам содержания курса математики начальной школы.

**Таблица 1**

Распределение заданий проверочной работы по основным разделам содержания курса математики начальной школы

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел содержания</b>	<b>Количество заданий в варианте</b>	<b>Уровень</b>
1	1. Числа и величины	2	Базовый
2	2. Арифметические действия	2	Базовый
3	3. Работа с текстовыми задачами	1	Базовый
4	4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры	1	Базовый
5	5. Геометрические величины	1	Базовый
6	6. Работа с информацией	1	Повышенный
	<b>Всего:</b>	8	

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Максимальный балл за выполнение годовой контрольной работы по математике равен 20.

Задание 1	Задание выполнено верно – 3 балла Допущена 1 ошибка – 2 балла Допущены 2 ошибки – 1 балл Допущены 3 ошибки, задание не выполнено – 0 баллов
Задание 2	Задание выполнено верно – 2 балла Программа действий составлена верно, но допущена 1 вычислительная ошибка – 1 балл Программа действий составлена неверно, задание не выполнено – 0 баллов
Задание 3	Задача решена верно – 3 балла Выбор действий верный, но допущена вычислительная ошибка – 2 балла Допущена ошибка в выборе действий – 0 баллов
Задание 4	Задача решена верно – 3 балла Выбор действий верный, но допущена вычислительная ошибка – 2 балла Допущена ошибка в выборе действий – 0 баллов
Задание 5	Уравнения решены верно – 3 балла Выбор алгоритма действий верный, но допущена одна вычислительная ошибка – 2 балла Выбор алгоритма действий неверный в одном уравнении – 1 балл Выбран неверно алгоритм решения в обоих уравнениях – 0 баллов
Задание 6	Задание выполнено верно – 2 балла Допущена 1 ошибка – 1 балл Допущены 2 или более ошибок – 0 баллов
Задание 7	Задание выполнено верно – 2 балла Допущена 1 или 2 ошибки – 1 балл Допущено 3 или более ошибок – 0 баллов
Задание 8	Задание выполнено верно – 2 балла Задание не выполнено – 0 баллов

Баллы	Отметка	Уровень
19-20	«5»	высокий
15-18	«4»	повышенный
9-14	«3»	базовый
0-8	«2»	низкий

В приложении 1 представлен план контрольной работы.  
В приложении 2 представлен демонстрационный вариант контрольной работы.

Приложение 1

Используются следующие условные обозначения типов заданий: Р – задания с развёрнутым ответом

№ задания	Раздел содержания курса математики	Контролируемые элементы содержания	Тип задания	Макс. балл
1	Числа и величины	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до тысячи.	Р	3
2	Арифметические действия	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значений числовых выражений	Р	2
3	Работа с текстовыми задачами	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения	Р	3

		«больше (меньше) на...»		
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Периметр. Вычисление периметра прямоугольника	Р	3
5	Арифметические действия	Использование свойств арифметических действий в вычислениях Использование свойств арифметических действий в вычислениях	Р	3
6	Числа и величины	Действия с именованными числами. Соотношения между единицами измерения однородных величин	Р	2
7	Числа и величины	Сравнение и упорядочение	Р	2

		чисел, знаки сравнения		
8	Установление аналогии, выстраивание логических рассуждений, умозаключений, формулирование выводов		Р	2

Приложение 2

**Комбинированная работа  
Промежуточная аттестация  
по математике  
2 класс**

**1 вариант**

1. Выполни действия:

$$621 + 197 \qquad 597 - 398 \qquad 316 + 278$$

$$258 + 469 \qquad 500 - 273 \qquad 604 - 132$$

2. Найди значения выражений:

$$48 : 8 \cdot 2 + 8$$

$$20 + 40 : (10 - 5)$$

3. В книге 100 страниц. Коля прочитал в среду 15 страниц, а в четверг – на 3 страницы меньше, чем в среду. Сколько страниц этой книги Коле осталось прочитать?

4. Ширина прямоугольника 8 см, что на 4 см меньше его длины. Найди периметр и площадь этого прямоугольника.

5. Реши уравнения:

$$6 \cdot x = 42$$

$$x : 7 = 9$$

6. Выполни действия:

$$8\text{ м } 4\text{ см} - 5\text{ дм} =$$

$$2\text{ м } 7\text{ см} + 38\text{ см} =$$

7. Сравни:

$$45 \cdot 84 \dots 84 \cdot 45$$

$$35 \cdot 4 \dots 35 \cdot 6$$

$$3 \cdot 6 + 3 \dots 3 \cdot 7$$

$$36 + 9 \dots 40$$

8\*. Вдоль прямой аллеи посадили 4 липы на равном расстоянии друг от друга. Расстояние между первой и последней липой равно 15 м. Сколько метров между каждыми двумя соседними липами?

**Кодификатор  
для проведения комбинированной работы по математике за курс  
2 класса**

Кодификатор для проведения работы по математике за курс 2 класса является одним из документов, определяющих структуру и содержание измерительных материалов и систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания.

Кодификатор по математике составлен на основе Планируемых результатов освоения обучающимися учебного предмета «Математика» в 2-м классе.

№	Перечень проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы	Перечень проверяемых элементов содержания
1	Классифицировать объекты по одному/двум признакам	Классификация объектов по двум и более признакам
2	Читать, записывать числа (в пределах 1000)	Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых
3	Устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками / без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении. Нахождение значения числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками / без скобок), в пределах 1000
4	Находить неизвестный компонент арифметического действия	Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания; взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления

5	Анализировать решение (искать другой способ решения)	Решение арифметическим способом текстовых задач в два три действия
6	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль)	Единица времени – секунда. Измерение времени с помощью цифровых/стрелочных часов. Соотношение: начало, окончание, продолжительность события. Перевод единиц на основе изученных соотношений
7	Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ	Решение арифметическим способом текстовых задач в два три действия
8	Находить, используя правило/алгоритм, периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)	Измерение площадей. Единицы площади: квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр
9	Называть, находить доли величины (половина, четверть)	Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач
10	Выполнять деление с остатком	Письменное и устное умножение, деление на однозначное число в пределах 100; деление с остатком
11	Преобразовывать одни единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль) в другие	Измерение длины. Единицы длины – миллиметр, километр; соотношения между миллиметром, метром, дециметром и сантиметром, между метром и километром.

		Перевод единиц на основе изученных соотношений
12	Извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка)	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, расписание движения автобусов, поездов)
13	Оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)	Письменное и устное умножение, деление на однозначное число в пределах 100; деление с остатком
14	Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ	Решение арифметическим способом текстовых задач в дватри действия