

Демоверсия
СПЕЦИФИКАЦИЯ
Тест
Промежуточная аттестация
по окружающему миру
3 класс
2023-2024 учебный год

1. Назначение работы

Работа проводится с целью определения уровня освоения объема учебного предмета «Окружающий мир» обучающимися 3-го класса.

Период проведения – май.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики работы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 286);

- Федеральная образовательная программа, утвержденная Приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 N 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Основная образовательная программа начального общего образования ОАНО Школа «НИКА» (утверждена Приказом директора ОАНО Школа «НИКА» от 17 июля 2023 г. №187)

3. Условия проведения работы

При проведении работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения диагностики. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

4. Время проведения диагностической работы

Общее время работы – 40 минут.

5. Содержание и структура работы

Тестовая работа состоит из трех частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности. 17 заданий базового уровня, 2 задания повышенного уровня и одно задание высокого уровня.

ОАНО Школа «Ника»

Работа состоит из 20 заданий, среди которых:

1) 17 заданий – задания с выбором ответа (далее – ВО), к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.

2) 3 задания – задания с кратким ответом (далее – КО), в которых ответ необходимо записать словом (словосочетанием), последовательностью цифр, букв и т.п.

Задания диагностической работы составлены с учётом результатов освоения разделов программы окружающего мира.

6. Порядок оценивания.

Максимальный балл за выполнение диагностической работы по окружающему миру равен 24. Каждое правильно выполненное задание 1–17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.

Правильное выполнение каждого из заданий 18-19 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик записал полный правильный ответ; если допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущены две и более ошибки – 0 баллов.

Правильное выполнение 20 задания оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик верно записал 3 части объекта и оценивается 3 баллами; 2 балла выставляется, если ученик верно записал 2 части, 1 балл – записана одна часть объекта, 0 баллов – ответа нет.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 24 балла. Нижняя граница базового уровня обязательной подготовки по окружающему миру – 7 баллов.

Критерии оценивания результатов

| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|------------|-----|------|-------|-------|
| Количество | 0-6 | 7-13 | 14-19 | 20-24 |

В приложении 1 представлен план контрольной работы.

В приложении 2 представлен демонстрационный вариант контрольной работы.

Приложение 1

План тестовой работы по окружающему миру

3 класс

Используются следующие условные обозначения: ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развёрнутым ответом.

| № зад. | Контролируемые элементы содержания | Уровень сложности | Тип задания | Максим. балл | Примерное время на выполнение заданий |
|--------|------------------------------------|-------------------|-------------|--------------|---------------------------------------|
| 1 | «Как устроен мир» | Б | ВО | 1 | 2 мин |
| 2 | «Как устроен мир» | Б | ВО | 1 | 2 мин |
| 3 | «Как устроен мир» | Б | ВО | 1 | 5 мин |
| 4 | «Как устроен мир» | Б | ВО | 1 | 3 мин |
| 5 | «Эта удивительная природа» | Б | ВО | 1 | 3 мин |
| 6 | «Эта удивительная природа» | Б | ВО | 1 | 5 мин |
| 7 | «Эта удивительная природа» | Б | ВО | 1 | 5 мин |
| 8 | «Эта удивительная природа» | Б | ВО | 1 | 5 мин |
| 9 | «Эта удивительная природа» | Б | ВО | 1 | 5 мин |
| 10 | «Мы и наше здоровье» | Б | ВО | 1 | 5 мин |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|---|----|----|--|
| 11 | «Мы и наше здоровье» | Б | ВО | 1 | |
| 12 | «Мы и наше здоровье» | Б | ВО | 1 | |
| 13 | «Чему учит экономика» | Б | ВО | 1 | |
| 14 | «Чему учит экономика» | Б | ВО | 1 | |
| 15 | «Чему учит экономика» | Б | ВО | 1 | |
| 16 | «Путешествия по городам и странам» | Б | ВО | 1 | |
| 17 | «Путешествия по городам и странам» | Б | ВО | 1 | |
| | Итого | | | 17 | |
| 18 | «Как устроен мир» | П | КО | 2 | |
| 19 | «Эта удивительная природа» | П | КО | 2 | |
| 20 | «Эта удивительная природа» | В | КО | 3 | |
| | Итого | | | 24 | |

Демонстрационный вариант
теста
для проведения промежуточной аттестации
по окружающему миру за курс 3 класса

1. Что не относится к признакам живых организмов?

- А) дыхание
- Б) рост
- В) течение
- Г) питание

2. Что относится к характеристике семьи?

- А) совместное хозяйство
- Б) свой язык
- В) границы
- Г) государственные символы

3. Что относится к телам?

- А) кислород
- Б) Луна
- В) вода
- Г) соль

4. Какое свойство воздуха указано неверно?

- А) прозрачен
- Б) серого цвета
- В) не имеет запаха
- Г) бесцветен

5. Какое растение относится ко мхам?

- А) черёмуха
- Б) ромашка
- В) кактус
- Г) ягель

6. Какое животное относится к группе насекомых?

- А) паук
- Б) дождевой червь
- В) таракан
- Г) слизень

7. Какая группа растений самая многочисленная?

- А) хвойные
- Б) цветковые
- В) папоротники
- Г) мхи

8. Какое растение относится к зерновым культурам?

- А) капуста
- Б) тимофеевка
- В) рожь
- Г) лён

9. Из чего делают бензин?

- А) из торфа
- Б) из нефти
- В) из железной руды
- Г) из природного газа

10. К какой системе органов относится головной мозг?

- А) к опорно – двигательной
- Б) к кровеносной
- В) к дыхательной
- Г) к нервной

11. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?

- А) Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;
- Б) Горбатый, бледный, хилый, низкий;
- В) Стройный, сильный, ловкий, статный

12. Зачем нужно знать свой организм?

- А) Чтобы сохранять и укреплять здоровье;
- Б) Чтобы мыслить, говорить, трудиться;
- В) Чтобы использовать свои возможности до изнеможения

13. Что относится к товарам?

- А) ремонт
- Б) стрижка
- В) продукты
- Г) отопление

14. Наука об охране окружающей среды, о живых организмах и их связях с окружающей средой называется...?

- А) ботаника
- Б) экология
- В) зоология
- Г) психология

15. Укажи, человек какой профессии оказывает людям услугу?

- А) программист
- Б) продавец
- В) шахтёр
- Г) сталевар

16. Укажи, какая страна входит в Бенилюкс?

- А) Люксембург
- Б) Германия
- В) Беларусь
- Г) США

17. Укажи сколько стран - соседок называют словом Бенилюкс?

- А) две
- Б) четыре
- В) три
- Г) пять

18. Распредели слова на 2 группы:

Солнце, стол, дерево, машина, камень, ложка, трава

| Естественные тела | Искусственные тела |
|-------------------|--------------------|
| | |

19. Чем отличается заповедник от национального парка?

20. Вставь пропущенные слова, дав название частям реки:

- _____ - начало реки.
- _____ - углубление, по которому протекает река.
- _____ - место, где река впадает в другой водный объект.

Ответы

Для заданий с выбором ответа(-ов) используется нумерация ответов, которая соответствует порядку их следования в задании.

| № задания | Ответ | Макс. балл |
|-----------|--|------------|
| 1 | А | 1 |
| 2 | Б | 1 |
| 3 | Б | 1 |
| 4 | Г | 1 |
| 5 | В | 1 |
| 6 | Б | 1 |
| 7 | Б | 1 |
| 8 | В | 1 |
| 9 | Б | 1 |
| 10 | Г | 1 |
| 11 | В | 1 |
| 12 | А | 1 |
| 13 | В | 1 |
| 14 | Б | 1 |
| 15 | Б | 1 |
| 16 | А | 1 |
| 17 | В | 1 |
| 18 | Естественные тела – солнце, дерево, камень, трава Искусственные тела – стол, машина, ложка | 2 |
| 19 | В заповеднике полностью запрещена хозяйственная деятельность людей, а в национальном парке она ограничена, вход свободный. | 2 |
| 20 | Исток, русло, устье | 3 |

Кодификатор

для проведения теста по окружающему миру за курс 3 класса

Кодификатор для проведения теста окружающему миру за курс 3 класса является одним из документов, определяющих структуру и содержание измерительных материалов и систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания.

Кодификатор по окружающему миру составлен на основе Планируемых результатов освоения обучающимися учебного предмета «Окружающий мир» в 3-м классе.

| № | Перечень проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы | Перечень проверяемых элементов содержания |
|---|--|---|
| 1 | Группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию | Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) |
| 2 | Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме | Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию | Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами |
| 4 | Распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире | Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека |
| 5 | Сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы | Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) |
| 6 | Сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы | Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери) |
| 7 | Сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы | Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). |

| | | |
|----|---|--|
| 8 | Сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы | Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений |
| 9 | Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края |
| 10 | Распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире | Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса |
| 11 | Соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний | Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей |
| 12 | Соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и | Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей |

| | | |
|----|---|--|
| | принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний | |
| 13 | Различать расходы и доходы семейного бюджета | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии |
| 14 | Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека | Человек – часть природы. Влияние человека на природные сообщества. Правила нравственного поведения в природных сообществах |
| 15 | Различать расходы и доходы семейного бюджета | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии |
| 16 | Показывать на карте мира материка, изученные страны мира. использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы | Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся |

| | | |
|----|---|---|
| 17 | Показывать на карте мира материка, изученные страны мира. использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы | Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся |
| 18 | Сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы | Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами |
| 19 | Создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений. Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Природные сообщества родного края |
| 20 | Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства | Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды |