

Демоверсия
СПЕЦИФИКАЦИЯ
Диктант
Промежуточная аттестация
по русскому языку
3 класс
2023-2024 учебный год

1. Назначение работы

Работа проводится с целью определения уровня освоения объема учебного предмета «Русский язык» обучающимися 3-го класса.

Период проведения – май.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики работы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 286);

- Федеральная образовательная программа, утвержденная Приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 N 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Основная образовательная программа начального общего образования ОАНО Школа «НИКА» (утверждена Приказом директора ОАНО Школа «НИКА» от 17 июля 2023 г. №187)

3. Условия проведения работы

При проведении работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения диагностики. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

4. Время проведения диагностической работы

Общее время работы – 40 минут.

5. Содержание и структура работы

Диагностическая работа содержит 4 задания: диктант (задание 1) и 3 задания по написанному тексту. Варианты диагностической работы одинаковы по структуре и сложности, сходны тематически и по объёму. ОАНО Школа «Ника»

Из них 2 задания с развернутым ответом, 2 задания с кратким ответом.

6. Порядок оценивания.

Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка. Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл.

Верное выполнение каждого задания части 1 (2-3) оценивается двумя баллами. За выполнение каждого из заданий 2, 3, 4 выставляется 2 балла за полное правильное выполнение, 1 балл за выполнение задания с одной ошибкой или неполное выполнение задания, 0 баллов во всех остальных случаях.

В целом оценка за итоговую работу выставляется после суммирования баллов за каждое выполненное задание. Максимальное количество баллов - 22.

Критерии оценивания результатов

| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|------------|----------|-------|-------|-------|
| Количество | менее 11 | 11-15 | 16-19 | 20-22 |

В приложении 1 представлен план контрольной работы.

В приложении 2 представлен демонстрационный вариант контрольной работы.

Приложение 1

План работы по русскому языку

3 класс

Используются следующие условные обозначения: ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развёрнутым ответом.

| № зад. | Контролируемые элементы содержания | Уровень сложности | Тип задания | Максим. балл | Примерное время на выполнение заданий |
|--------|---|-------------------|-------------|--------------|---------------------------------------|
| № 1 | Написание прописной буквы в начале предложения. | Б | | 1 | 25 мин |
| | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | Б | РО | 2 | |
| | Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова | Б | РО | 2 | |
| | Правописание непроизносимых согласных | Б | РО | 2 | |
| | Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов) | Б | РО | 2 | |

| | | | | | |
|-----|---|---|----|---|-------|
| | Правописание разделительных ъ и ь | Б | РО | 2 | |
| | Правописание сочетаний чк-чн, чт, щн | Б | РО | 1 | |
| | Правописание мягкого знака на конце имён существительных | Б | РО | 1 | |
| | Раздельное написание предлогов с другими словами | Б | РО | 1 | |
| | Раздельное написание не с глаголами | Б | РО | 1 | |
| | Знаки препинания в конце предложения | Б | РО | 1 | |
| № 2 | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. | | КО | 2 | 5 мин |
| № 3 | Части речи | Б | КО | 2 | 5 мин |
| № 4 | Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, | Б | РО | 2 | 5 мин |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».</p> <p>Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Изменение существительных по числам.</p> <p>Изменение существительных по падежам.</p> <p>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Умение выполнять морфологический разбор имени существительного</p> | | | | |
|---|--|--|--|--|

**Демонстрационный вариант
диктанта
для проведения промежуточной аттестации
по русскому за курс 3 класса**

Диктант

1. Запиши текст под диктовку.

Весной

Наступила весна. По утрам ещё бывают лёгкие заморозки. Тоненький лёд покрывает лужи.

Но вот начинает светить яркое солнце. По улице помчались весёлые ручьи. Потянулись к солнцу листья и травинки. (7) Греются в тёплых лучах воробьи. Ночью уже не кричит сыч.

Скоро в саду зацветут яблони, груши, вишни и сливы. В зелёных ветвях деревьев будут строить свои гнёзда певчие птицы. Пройдёт время. Появятся маленькие птенчики.

Вокруг жизнь и движение. (63 слова) (По В.Папкиной)

2. Выпиши из текста 7-е предложение. Подчеркни грамматическую основу.
3. Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.
4. Выполни морфологический разбор имени существительного. По улице³ помчались весёлые ручьи.

| № задания | Ответ | Макс. балл |
|-----------|---|------------|
| 2 | <u>Греются</u> в тёплых лучах <u>воробьи</u> . | 2 |
| 3 | гл. пр. прил. сущ. сущ. Греются в тёплых лучах воробьи. | 2 |
| 4 | По улице – по чему? где? – сущ., н.ф. улица, нариц., неодуш., ж.р., в ед.ч., д.п., второстепенный член. | 2 |

| 1 задание. Указания к оцениванию диктанта | Баллы |
|---|-------------|
| 1. Написание прописной буквы в начале предложения Если не допущены ошибки Допущено 1 и более ошибки | 1 0 |
| 2. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Если не допущены ошибки (правильные исправления, самостоятельно сделанные учеником, за ошибку не считаются) Допущено 1-2 ошибки Допущено более 2-х ошибок. | 2 1 0 |
| 3. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова Если не допущены ошибки (правильные исправления, самостоятельно сделанные учеником, за ошибку не считаются). Допущена 1 и более ошибок | 2 |
| 4. Правописание непроизносимых согласных Если не допущены ошибки Допущено 1 Допущено более 1 ошибки | 2 1 0 |
| 5. Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Если не допущены ошибки Допущено 1 и более ошибки | 2 0 |
| 6. Правописание разделительных ь и ы Если не допущены ошибки (правильные исправления, самостоятельно сделанные учеником, за ошибку не считаются) Допущено 1 ошибка Допущено 2 и более ошибок | 2 1 0 |
| 7. Правописание сочетаний чк-чн, чт, щн Если не допущены ошибки | 1 |

| | |
|---|--------------|
| Допущено 1 и более ошибки | 0 |
| 8. Правописание мягкого знака на конце имён существительных Если не допущены ошибки Допущена 1 и более ошибок | 1 0 |
| 9.Раздельное написание предлогов с другими словами Если не допущены ошибки Допущено 1 и более ошибки | 1 0 |
| 10. Раздельное написание не с глаголами. Если не допущено ошибок Допущена 1 ошибка и более | 1 0 |
| 10.Знаки препинания в конце предложения. Допущено 1 и более ошибки | 1 0 |
| Максимальный балл | 18 |
| Указания к оцениванию грамматических заданий | Баллы |
| 2 задание. Верно найдено предложение, при переписывании ошибок не допущено, правильно обозначена грамматическая основа. Выписано другое предложение, но грамматическая основа найдена верно. Грамматическая основа найдена неверно. | 2 1 0 |
| 3 задание. Верно определены все части речи в предложении | 2 |
| Допущено 1ошибка Допущено более 1 ошибки | 1 0 |
| 4 задание. Правильно указаны четыре признака Правильно указаны только два-три признака Правильно указан только один любой признак. ИЛИ Все признаки указаны неправильно/ не указаны | 2 1 0 |
| Максимальный балл | 6 |
| ИТОГО | 22 |

Кодификатор

для проведения диктанта по русскому языку за курс 3 класса

Кодификатор для проведения диктанта по русскому языку за курс 3 класса является одним из документов, определяющих структуру и содержание измерительных материалов и систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания.

Кодификатор по русскому языку составлен на основе Планируемых результатов освоения обучающимися учебного предмета «Русский язык» в 3-м классе.

| № | Перечень проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы | Перечень проверяемых элементов содержания |
|---|--|--|
| 1 | Применять правила правописания (в объёме содержания курса) | Написание прописной буквы в начале предложения. |
| 2 | Применять правила правописания (в объёме содержания курса) | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова |
| 3 | Применять правила правописания (в объёме содержания курса) | Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова |

| | | |
|----|--|---|
| 4 | Применять правила правописания (в объёме содержания курса) | Правописание непроизносимых согласных |
| 5 | Применять правила правописания (в объёме содержания курса) | Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов) |
| 6 | Применять правила правописания (в объёме содержания курса) | Правописание разделительных ь и ы |
| 7 | Применять правила правописания (в объёме содержания курса) | Правописание сочетания чк-чн, чт, щн |
| 8 | Применять правила правописания (в объёме содержания курса) | Раздельное написание предлогов с другими словами |
| 9 | Применять правила правописания (в объёме содержания курса) | Правописание мягкого знака на конце имён существительных |
| 10 | Применять правила правописания (в объёме содержания курса) | Раздельное написание не с глаголами |
| 11 | Применять правила правописания (в объёме содержания курса) | Знаки препинания в конце предложения |

| | | |
|----|---|--|
| 12 | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. |
| 13 | Находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы, местоимения. | Части речи |
| 14 | Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж | Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение выполнять морфологический разбор имени существительного. |