

Демоверсия
СПЕЦИФИКАЦИЯ
Тест
Промежуточная аттестация
по литературному чтению
3 класс
2023-2024 учебный год

1. Назначение работы

Работа проводится с целью определения уровня освоения объема учебного предмета «Литературное чтение» обучающимися 3-го класса.

Период проведения – май.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики работы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 286);

- Федеральная образовательная программа, утвержденная Приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 N 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Основная образовательная программа начального общего образования ОАНО Школа «НИКА» (утверждена Приказом директора ОАНО Школа «НИКА» от 17 июля 2023 г. №187)

3. Условия проведения работы

При проведении работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения диагностики. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

4. Время проведения диагностической работы

Общее время работы – 40 минут.

5. Содержание и структура работы

Варианты диагностической работы одинаковы по структуре и сложности. Предлагаемые в вариантах тексты сходны тематически и по

объёму (небольшие отличия в количестве слов не влияют на общее выполнение работы).

Диагностическая работа включает научно-популярный текст (для самостоятельного прочтения каждым обучающимся) и 5 заданий по содержанию текста: 2 задания с выбором одного верного ответа, 3 задания с кратким ответом; художественный текст (для самостоятельного прочтения каждым обучающимся) и 5 заданий по содержанию текста: 2 задания с выбором одного верного ответа, 2 задания с кратким ответом и одно задание с развёрнутым ответом. Задания диагностической работы составлены с учётом результатов освоения разделов программы литературного чтения: «Виды речевой и читательской деятельности», «Литературоведческая пропедевтика».

6. Порядок оценивания.

Верное выполнение задания с выбором ответа оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ обучающегося совпадает с эталоном. Верное выполнение задания с кратким ответом оценивается 1 или 2 баллами. Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным верно и оценивается максимальным баллом, если ответ обучающегося полностью совпадает с эталоном; оценивается 1 баллом, если допущена одна ошибка; в остальных случаях – 0 баллов. Задание с кратким ответом на 1 балл считается выполненным верно, если ответ обучающегося совпадает с эталоном. Максимальный балл за выполнение задания с развёрнутым ответом составляет 1 балл. Баллы за выполнение задания определяются в соответствии с приведёнными критериями оценивания. Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 13 баллов. Нижняя граница базового уровня обязательной подготовки по литературному чтению – 5 баллов.

Критерии оценивания результатов

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество	0-4	5-8	9-12	13

В приложении 1 представлен план контрольной работы.

В приложении 2 представлен демонстрационный вариант контрольной работы.

Приложение 1

План теста по литературному чтению

3 класс

Используются следующие условные обозначения: ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развёрнутым ответом.

10	Содержание произведения	В	РО	1	5 мин
----	-------------------------	---	----	---	-------

№ зад.	Контролируемые элементы содержания	Уровень сложности	Тип задания	Максим. балл	Примерное время на выполнение заданий
1	Содержание произведения	Б	ВО	1	2 мин
2	Заголовок	Б	ВО	1	2 мин
3	Эпизод, смысловые части	Б	КО	1	5 мин
4	Содержание произведения	П	КО	2	3 мин
5	Эпизод, смысловые части	Б	КО	2	3 мин
6	Эпизод, смысловые части	П	КО	1	5 мин
7	Содержание произведения	П	КО	2	5 мин
8	Содержание произведения	П	ВО	1	5 мин
9	Эпизод, смысловые части	В	ВО	1	5 мин

Демонстрационный вариант
теста
для проведения промежуточной аттестации
по литературному чтению за курс 3 класса

**Прочитай и выполни задания. В работе 10 заданий. Постарайся
выполнить все задания. Желаем тебе успеха!**

Прочитай текст и выполни задания 1–5

Лианы – это вьющиеся растения. В отличие от деревьев, у лиан нет крепких стволов, которые помогли бы им подниматься вверх, к солнцу. Чаще всего лианы встречаются в тропических джунглях, где растительность очень густая. Растущей из земли лиане очень важно пробиться выше, чтобы добраться до света. Для этого лиана обвивается вокруг дерева и растёт вверх, используя ствол другого растения. Некоторые лианы растут на скалах, цепляясь за камни. Взобравшись наверх, лиана выпускает листья и цветки.

Чтобы карабкаться выше, растения-лианы используют разные приспособления. Некоторые, например виноград, выпускают специальные закрученные усики, которыми держатся за ветки и выступы растений. Есть лианы, по всей длине которых растут корни, и они запускают эти корни в трещины в коре дерева или между камнями. Таков, например, плющ. А некоторые лианы, вроде вьюнков, просто обвиваются вокруг других растений.

Питательные вещества лиана получает из земли, как и растение, которое она обвивает.

(По книге А. Толмачёва, Е. Маницкой «Расскажи мне о природе»)
ОАНО Школа «Ника»

1. В каком разделе библиотеки можно найти книгу с прочитанным текстом? Отметь знаком верный ответ.
- Художественная литература
 - Словари и справочники
 - Научно-популярная литература
 - Сказки русских писателей

2. Какой заголовок подходит к данному тексту? Отметь знаком верный ответ.
- На что похож плющ?
 - Что растёт в джунглях?
 - Откуда в коре трещины?
 - Как растут лианы?

3. Установи соответствие между разновидностями лиан и их способами подняться к солнцу. Для каждой лианы, обозначенной буквами А и Б, подбери соответствующий ей способ подняться к солнцу из списка 1–3.

ЛИАНА	СПОСОБ ПОДНЯТЬСЯ К СОЛНЦУ
А) плющ	1) выпускает специальные закрученные усики
Б) вьюнок	2) обвивается вокруг других растений
	3) запускает корни в трещины в коре или между камнями

Запиши номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

	А	Б
Ответ:		

4. Отметь знаком все утверждения, которые соответствуют содержанию текста.

- Чаще всего лианы встречаются в тропических джунглях.
- Лиана получает питательные вещества от другого растения.
- Растущей из земли лиане очень важно пробиться выше.
- В тропических джунглях очень редкая растительность.
- Виноград запускает корни в трещины в коре дерева.

5. В последнем абзаце текста встретилось слово получает. замени его синонимом (близким по значению, словом). Отметь знаком все верные ответы.

- добывает
- выкапывает
- крадёт
- берёт
- вынимает
- выискивает

Прочитай текст и выполни задания 6–10

Когда кролик по кличке Джек – Боевой Конёк был ещё совсем маленький, он выдумал хитрость, достойную мудрейшего кролика в Каскадо. За ним гналась ужасная рыжая собачонка. Джек, ещё совсем маленький и слабый, начал уставать. Уши его уже не торчали прямо кверху, а заламывались углом и временами даже совсем обвисали, когда он ещё раз юркнул в очень маленькое отверстие в изгороди и тут же обнаружил, что его проворный враг тоже пролез сквозь это отверстие.

Посреди поля паслось небольшое стадо коров с одним телёнком. В диких животных живёт странное стремление довериться первому встречному в минуту отчаяния. Они хорошо знают, что несущийся сзади враг означает смерть. Между тем всегда существует слабая надежда, что незнакомец может оказаться другом. И эта-то последняя отчаянная надежда и направила Джека к коровам.

Не подлежит сомнению, что коровы остались бы невозмутимыми свидетельницами борьбы, если бы дело шло только о кролике, но в них живёт врождённая ненависть к собакам, и при виде рыжей шавки их носы и хвосты поднялись кверху. Они, гневно фыркая, сомкнули ряды и с матерью телёнка во главе двинулись на собаку, в то время как Джек спрятался под низким терновым кустом. Шавка метнулась в сторону. Старая корова поняла это движение как покушение на телёнка и так свирепо погналась за ней, что та едва унесла ноги.

Уловка оказалась превосходной – должно быть, она сохранилась ещё с того времени, когда бизон и койот играли роли коровы и собаки. Джек не забыл об этом случае и много раз прибегал впоследствии к такой же хитрости.

(По рассказу Э. Сетона-Томпсона «Джек – Боевой Конёк»)

6. Восстанови последовательность событий, происходящих в рассказе. Поставь в пустые квадратики цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6.

- Джек начал устывать и юркнул в отверстие, собака пролезла за ним.
- За кроликом Джеком гналась собака.
- Кролик побежал к стаду коров.
- Коровы двинулись на собаку, а Джек спрятался под кустом.
- Джек запомнил свою уловку и много раз прибегал к такой же хитрости.
- Шавка метнулась в сторону, и корова погналась за ней; собака еле унесла ноги.

7. Установи соответствие между героями рассказа и их действиями.

Для каждого героя, обозначенного буквами А, Б и В, подбери соответствующее ему действие из списка 1–4.

ГЕРОИ

ДЕЙСТВИЯ

А) Джек

1) бежит за кроликом

Б) корова

2) гонится за собакой

В) собака

3) гонится за телёнком

4) первым проникает в отверстие

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

8. На уроке ученики готовились к пересказу произведения Э.

Сётон-Томпсона «Джек – Боевой Конёк». По каждому эпизоду (фрагменту) рассказа ребята составили список наиболее важных деталей, о которых необходимо было вспомнить при пересказе.

Прочитай описание наиболее важных деталей одного из эпизодов.

1) Коровы

– почувствовали ненависть к собаке;

– сомкнули ряды и двинулись на собаку.

2) Джек спрятался, а шавка метнулась в сторону.

3) Старая корова

– поняла движение собаки как покушение на телёнка;

– так свирепо погналась за шавкой, что та еле убежала.

Отметь знаком высказывание, в котором упоминаются **все** перечисленные детали эпизода.

Коровы почувствовали ненависть к собаке и начали её окружать, сомкнув ряды. В это время Джек спрятался. Шавка метнулась в сторону, и старая корова, увидев это, свирепо погналась за ней; собака еле убежала.

Почувствовав ненависть, коровы двинулись на собаку; в это время Джек спрятался. Когда шавка метнулась в сторону, старая корова подумала, что собака покушается на телёнка, и свирепо погналась за ней; та еле убежала.

Коровы почувствовали ненависть к собаке и двинулись на неё, сомкнув ряды. В это время Джек спрятался, а шавка попыталась убежать. Старая корова поняла это движение собаки как покушение на телёнка.

9. Когда автор текста говорит о хитрости кролика, он употребляет прилагательное «достойную». Это слово имеет несколько значений. В каком из них оно используется в тексте? Отметь знаком верный ответ.

заслуживающий, стоящий чего-либо (достойный уважения)

заслуженный, справедливый (достойная оценка)

соответствующий кому-либо (достойный предков)

обладающий достоинствами (достойный человек)

10. Как ты думаешь, сможет ли кролик в дальнейшем спастись от врагов?

Объясни свой ответ 1–2 предложениями.

Используй прочитанный рассказ.

Ответ:

Объяснение:

Ответы

Для заданий с выбором ответа(-ов) используется нумерация ответов, которая соответствует порядку их следования в задании.

№ задания	Ответ	Макс. балл
1	3	1
2	4	1
3	32	1
4	13	2
5	14	2
6	М	1
7	421	2
8	2	1
9	3	1
10	см. критерии	1

Критерии оценивания задания с развёрнутым ответом

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
Указан вариант «да», и приведены следующие аргументы: – кролик выдумал прекрасную уловку, чтобы убежать от собаки; – впоследствии кролик много раз использовал такую же хитрость. ИЛИ Указан вариант «нет», и приведены следующие аргументы: – в диких животных живёт стремление в минуту опасности довериться первому встречному, но есть только слабая надежда, что незнакомец окажется другом; – кролик ещё маленький и слабый; он может устать и остаться без сил, спасаясь от врага. Примечания. Оценивается умение объяснить своё понимание прочитанного текста. Возможны другие варианты ответа, позволяющие сделать вывод о формировании мнения обучающегося, соответствующего содержанию прочитанного рассказа. Наличие орфографических и пунктуационных ошибок не влияет на оценивание задания.	
Указания к оцениванию	Баллы
Указаны два компонента (ответ и объяснение): ответ соответствует объяснению; объяснение дано по тексту.	1
В остальных случаях.	0
Максимальный балл	1

Кодификатор

для проведения теста по литературному чтению за курс 3 класса

Кодификатор для проведения теста по литературному чтению за курс 3 класса является одним из документов, определяющих структуру и содержание измерительных материалов и систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания.

Кодификатор по литературному чтению составлен на основе Планируемых результатов освоения обучающимися учебного предмета «Литературное чтение» в 3-м классе.

№	Перечень проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы	Перечень проверяемых элементов содержания
1	Выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, открытый доступ к детским книгам в библиотеке	Содержание произведения
2	Определять тему и главную мысль произведения; подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста	Заголовок
3	Объяснять значения слова с опорой на контекст произведения	Эпизод, смысловые части
4	Отвечать на вопросы по содержанию произведения	Содержание произведения

5	Находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении	Эпизод, смысловые части
6	Определять последовательность событий в произведении	Эпизод, смысловые части
7	Отвечать на вопросы по содержанию произведения	Содержание произведения
8	Интерпретировать фактический материал, содержание текста	Содержание произведения
9	Находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении	Эпизод, смысловые части
10	Интерпретировать фактический материал, содержание текста	Содержание произведения