

**Демоверсия
СПЕЦИФИКАЦИЯ
Тест
Промежуточной аттестация
по окружающему миру
4 класс
2023-2024 учебный год**

1. Назначение работы

Работа проводится с целью определения уровня освоения объема учебного предмета «Окружающий мир» обучающимися 4-го класса. Период проведения – май.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики работы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 286);

- Федеральная образовательная программа, утвержденная Приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 N 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"

– Основная образовательная программа начального общего образования ОАНО Школа «НИКА» (утверждена Приказом директора ОАНО Школа «НИКА» от 17 июля 2023 г. №187)

3. Условия проведения работы

При проведении работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения диагностики. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

4. Время проведения диагностической работы

Общее время работы – 40 минут.

5. Содержание и структура работы

Работа состоит из 3-х частей.

Работа состоит из 15 заданий: заданий с выбором ответа - 10, заданий с кратким ответом - 5.

Работа содержит задания базового, повышенного, высокого уровней сложности.

6. Порядок оценивания.

При проверке за каждое верно выполненное задание из 1 и 2 части с выбором ответа ставится 1 балл, при допущении ошибки - 0 баллов. За каждое верно выполненное задание во 2 и 3 части со свободно конструируемым ответом ставится 2 балла. Если при выполнении данного задания допущена ошибка любого характера, то ученик получает 1 балл.

В целом оценка за итоговую работу выставляется после суммирования баллов за каждое выполненное задание. Максимальное количество баллов - 19.

Критерии оценивания результатов

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество баллов	0 - 6	7 - 10	11 - 16	17 - 19

В приложении 1 представлен план контрольной работы.

В приложении 2 представлен демонстрационный вариант контрольной работы.

Приложение 1

**План комбинированной работы по окружающему миру
4 класс**

Используются следующие условные обозначения:

Уровень сложности: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий

Тип заданий: ВО – задания с выбором ответов; КО – задания с кратким ответом.

№ зад.	Контролируемые элементы содержания	Уровень сложности	Тип задания	Максим. балл	Примерное время на выполнение заданий
1.	Человек – член общества. Россия- наша Родина. Государственная символика России: герб, флаг, гимн.	Б	ВО	1	2

2.	Человек – член общества. Россия- наша Родина. Государственная символика России: герб, флаг, гимн.	Б	КО	1	3
3.	Основные правила безопасного поведения в окружающей среде(на дорогах, в лесу, на водоёме, в школе)	Б	ВО	1	2
4.	Гигиена систем органов. Правила измерения температуры тела человека.	Б	ВО	1	2
5.	Времена года, их особенности (на основе наблюдений).	Б	КО	1	3
6.	Воздух, вода; легко определяемые свойства воздуха и воды. Значение воздуха и воды для растений, животных, человека.	Б	ВО	1	2

7.	Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы, нахождение отличительных признаков (с использованием сравнения) Дикорастущие и культурные растения, их различие на примере растений родного края.	Б	ВО	1	2
8.	Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы, нахождение отличительных признаков (с использованием сравнения) Дикорастущие и культурные растения, их различие на примере растений родного края.	Б	ВО	1	2
9.	Животные, их разнообразие. Различие групп животных по	Б	ВО	1	2

	существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении.				
10.	Животные, их разнообразие. Различие групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении.	Б	ВО	1	1
11.	Природные зоны России	Б	ВО	1	1
12.	Что такое природа; отличие объектов природы от изделий. Неживая и живая природа; признаки различных объектов природы (цвет, форма, сравнительные размеры).	П	КО	2	2
13.	Что такое природа; отличие объектов	П	ВО	2	1

	природы от изделий. Неживая и живая природа; признаки различных объектов природы (цвет, форма, сравнительные размеры).				
14.	История Отечества. Отдельные яркие и важные события общественной и культурной жизни России. Выдающиеся люди России.	П	КО	2	3
15.	Земля - планета, общее представление о форме, и размерах Земли, глобус как модель Земли.	В	КО	2	3

Приложение 2

Демонстрационный вариант контрольной работы для проведения промежуточной аттестации по окружающему миру за курс 4 класса

Часть 1

A1. Ответь, как называют человека – члена общества какого-то определённого государства.

1.житель. 2. гражданин. 3.горожанин 4. человек

A2. Укажи название страны, в которой ты живёшь.

1. Белоруссия 2. Российская Империя 3. Русь 4. Российская Федерация

A3. Во дворе появилась чужая собака, и дети стали с ней играть. Какой ты дашь им совет?

1. Собака - друг человека, поэтому с любой собакой можно играть.
2. Дети поступают правильно, так как собак надо жалеть.
3. С такой собакой играть нельзя. Она может быть больной и агрессивной.
4. Надо взять палку и прогнать собаку со двора.

A4. Поясни, как влияет на здоровье зубов резкая смена горячей и холодной пищи.

1. Никак не влияет, так как зубы привыкли к разной пище.
2. На зубах появляются трещины, и зубы разрушаются.
3. Зубы закаляются, так как то нагреваются, то охлаждаются.
4. Для зубов это не опасно, так как они твёрдые.

A5. По названным признакам определи время года.

1. Солнце быстро прогревает землю. В реках прибывает вода. Жужжат пчелы, выпущенные на волю. Цветёт верба. В городах сады и парки радуют изумрудной зеленью. Озимые хлеба стоят стеной.

2. Тепло. Редко идёт дождь. Водоёмы свободны ото льда. В садах и на полях созревают плоды и семена. Животные активны, для них достаточно корма.

A6. Определи, под каким номером названы свойства чистой воды.

1. Жёлтая, имеет сладковатый вкус и запах лимона, растекается, не имеет формы.

2. Голубая, горьковатого вкуса, имеет запах, растекается.

3. Белая, очень вкусная, текучая, непрозрачная.

4. Не имеет цвета, запаха, вкуса, текучая, прозрачная, не имеет своей формы.

A7. Объясни, в чём различие дикорастущих и культурных растений.

1. Дикорастущие выращивает человек, а культурные растут сами по себе.

2. Культурные растения полезны человеку, а дикорастущие нет.

3. Культурные растения человек охраняет, а дикорастущие нет.

4. Культурные выращивает человек, а дикорастущие растут сами по себе.

A8. Отметь, что образуется на месте цветка у растений.

1. ветка 2. плод 3. корень 4. лист

A9. Определи животное по его описанию.

Эти животные могут передвигаться по-разному: летать, ползать, бегать, прыгать. Они беспозвоночные.

1. насекомые 2. птицы 3. млекопитающие (звери) 4. рыбы

A10. Продолжи предложение. Растительным зверем называют...

1. животное, которое питается растениями, и тело которого покрыто перьями.

2. животное, которое питается растениями, и тело которого покрыто чешуёй.

3. животное, которое питается растениями, и тело которого покрыто шерстью.

4. животное, которое питается растениями, и имеет шесть ног.

A11. Подбери к названию природной зоны её характерные признаки, соедини стрелками

1. Арктика	А. смешанный, широколиственный, хвойный
2. Тундра	Б. безжизненная снежная пустыня
3. Лес	В. Карликовая ива, берёза
4. Степь	Г. Зона напоминает огромный пляж
5. Пустыня	Д. цепь питания: ковыль- суслик- орёл

Часть 2

В1. Зачеркни лишнее слово. Распредели оставшиеся слова в 2 столбика и дай им названия:

Стакан, заяц, снежинка, ромашка, сосулька, бабочка, камень.

В2. Определите основные условия жизни животных на Земле:

1. Пища, рост, размножение.
2. Вода, тепло, растения и их плоды.
3. Охрана и забота человека.
4. Свет, тепло, вода, воздух, пища.

В3. Этот русский князь считается одним из величайших полководцев всех времён и народов. Свою первую победу в битве на реке Неве он одержал, когда ему едва исполнилось 19 лет. А стратегия боя на реке Чудь может служить образцом военной тактики. А ещё ему принадлежат знаменитые слова: «Кто с мечом к нам придёт, тот от меча и погибнет».

Напиши, кто это. _____

Часть 3

С1. Выпиши названия планет: Солнце, Земля, Венера, Меркурий, Марс, Луна. Допиши недостающие планеты.

Ответы Часть 1

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	4	3	2	3	2	4	2	1	4
Номер задания	11									
Ответ	1 - Б, 2 - В, 3 - А, 4 - Д, 5 - Г									

Часть 2

Номер задания	12	13	14	15
Ответ	заяц, ромашка, бабочка – живая природа, снежинка, камень, сосулька – неживая (лишнее слово стакан)	4	Александр Невский	Сатурн, Нептун, Плутон, Юпитер

**Кодификатор
для проведения комбинированной работы по окружающему миру
за курс 4 класса**

Кодификатор для проведения работы по окружающему миру за курс 4 класса является одним из документов, определяющих структуру и содержание измерительных материалов и систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания.

Кодификатор по биологии составлен на основе Планируемых результатов освоения обучающимися учебного предмета «Окружающий мир» в 4-м классе.

№	Перечень проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы	Перечень проверяемых элементов содержания
Часть 1		
A1- A2	Человек – член общества. Россия- наша Родина. Государственная символика России: герб, флаг, гимн.	Знать названия родной страны и её столицы, государственную символику России.
A3	Основные правила безопасного поведения в окружающей среде(на дорогах, в лесу, на водоёме, в школе)	Уметь определять правила охраны, укрепления здоровья, безопасного поведения.
A4	Гигиена систем органов. Правила измерения температуры тела человека.	Уметь определять правила сохранения и укрепления здоровья.
A5	Времена года, их особенности (на основе наблюдений).	Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе.

A6	Воздух, вода; легко определяемые свойства воздуха и воды. Значение воздуха и воды для растений, животных, человека.	Уметь определять основные свойства воздуха.
A7- A8	Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы, нахождение отличительных признаков (с использованием сравнения) Дикорастущие и культурные растения, их различие на примере растений родного края.	Уметь приводить примеры представителей разных групп растений; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.
A9- A10	Животные, их разнообразие. Различие групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении.	Уметь приводить примеры представителей разных групп животных; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.
A11	Природные зоны России	Уметь устанавливать причинно-следственные связи в природе.
Часть 2		
B1- B2	Что такое природа; отличие объектов природы от изделий. Неживая и живая природа; признаки различных объектов природы (цвет, форма, сравнительные размеры).	Уметь различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы.

ВЗ	История Отечества. Отдельные яркие и важные события общественной и культурной жизни России. Выдающиеся люди России.	Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества. Уметь использовать дополнительную информацию о родной стране.
Часть 3		
С1	Земля- планета, общее представление о форме, и размерах Земли, глобус как модель Земли.	Уметь использовать дополнительную информацию о нашей планете.