

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
контрольной работы  
для проведения промежуточной аттестации  
по русскому языку за курс 5 класса  
2023-2024 учебный год**

**1. Назначение работы**

Работа проводится с целью определения уровня освоения объема учебного предмета «Русский язык» обучающимися 5 класса и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Период проведения – май.

**2. Документы, определяющие содержание и характеристики работы:**

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287);

– Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»);

– Основная образовательная программа основного общего образования ОАНО Школа «НИКА» (утверждена Приказом директора ОАНО Школа «НИКА» от 17 июля 2023 г. №187)

**3. Условия проведения работы**

При проведении работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения диагностики. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Ответы обучающиеся записывают в бланк тестирования.

**4. Время проведения диагностической работы**

Общее время работы – 40 минут.

**5. Содержание и структура работы**

Работа состоит из 2-х частей.

Часть А – 7 заданий, из них 4 задания с несколькими правильными ответами, 2 задания с одним верным ответом и 1 задание на умение оформлять прямую речь.

Часть Б – 4 задания открытого типа на умение работать с текстом (анализ содержания, определение типа речи, нахождение в тексте требуемых элементов и средств выразительности).

Проверочная работа проводится на материале следующих разделов курса.

Распределение заданий контрольной работы по разделам содержания учебного предмета представлено в таблице 1.

№ задания	Разделы освоения учебного курса	Число заданий
2	Предложения с однородными членами и знаки препинания при них	1
3	Словосочетания	1
4	Прямая речь	1
2	Сложное предложение	1
1	Грамматическая основа предложения	1
6	Правописание чередующихся гласных в корне	1
7	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
8	Содержание текста	1
9	Средства выразительности	1
10	Синонимы, антонимы	1
11	Типы речи	1

Тип заданий: ВО – задания с выбором ответов; КО – задания с кратким ответом

### 6. Порядок оценивания.

Верное выполнение каждого заданий 1-3, 5-11 частей А и Б оценивается одним баллом.

За задания 4 ученик получает 2 балла: 1 балл – за правильный выбор предложения, 1 балл – за верное его оформление. Задание 9 оценивается 2 баллами

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

В целом оценка за итоговую работу выставляется после суммирования баллов за каждое выполненное задание. Максимальное количество баллов - 12.

#### Критерии оценивания результатов

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество баллов	0-4	5-7	8-9	10-12

**В приложении 1** представлен план контрольной работы.

**В приложении 2** представлен демонстрационный вариант контрольной работы.

#### Приложение 1

##### План контрольной работы по русскому языку для 5-х классов

Используются следующие условные обозначения:

Уровень сложности: Б – базовый

№ зад.	Контролируемые элементы содержания	Уровень сложности	Тип задания	Максим. балл	Примерное время на выполнение заданий (минуты)
<b>Часть А</b>					
1	Грамматическая основа предложения	Б	ВО	1	5 минут
2	Сложные предложения	Б	ВО	1	3 минут
2	Предложения с однородными членами и знаки препинания при них	Б	ВО	1	2 минут
3	Словосочетание	Б	ВО	1	2 минуты
4	Предложения прямой речью	Б	КО	2	5 минут
5,6	Правописание безударных чередующихся гласных	Б	ВО	1	5 минут
5	Правописание приставок	Б	ВО	1	5 минут
5	Правописание суффиксов существительных	Б	ВО	1	
7	Правописание безударных личных окончаний глаголов	Б	ВО	1	2 минут
8	Анализ содержания	Б	ВО	1	5 минут
11	Типы речи	Б	КО	1	2
10	Синонимы и антонимы	Б	КО	1	2
9	Анализ средств выразительности	Б	ВО	2	3
					40 минут

**Приложение 2**  
**Демонстрационный вариант**  
**контрольно-измерительных материалов**  
**для проведения промежуточной аттестации**  
**по русскому языку**  
**за курс 5 класса (базовый уровень)**  
**2023-2024 учебный год**

Часть А

1. Синтаксический анализ текста. Прочитайте текст

(1)Константин Георгиевич Паустовский вёл в деревне беспокойную, но лёгкую и свободную жизнь. (2)Едва ли не каждый день он придумывал увлекательные «вылазки», которые казались мне настоящими путешествиями.(3)Мы уходили на глухие лесные озёра, спали у костра, среди тревожных звуков лесной ночи. (4)Я прислушивалась сквозь некрепкий сон к неизвестно кем потревоженному валежнику, к уханию неспящих птиц и отдалённому вою волков.(5)Там я научилась варить пахучую уху, нырять в глубь озера, когда надо было отцепить крючок от тяжёлой коряги, окаменевшей в воде, и смеяться вовсю над весёлыми, нисколько не огорчавшими неудачами.

**Укажите варианты ответов, в которых верно выделена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.**

- 1) Константин Георгиевич Паустовский (предложение 1)
- 2) он придумывал (предложение 2)

ОАНО Школа «НИКА»

- 3) Мы уходили, спали (предложение 3)
- 4) Я прислушивалась сквозь сон (предложение 4)
- 5) Научилась варить уху (предложение 5)

2. Пунктуационный анализ. **Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.**

Деревья в лесу потемнели от дождя (1) и стоят грустные. Животные готовятся к долгой морозной зиме. Белки запасаются орехами (2) грибами (3) и съедобными семенами. Медведи отъелись за лето (4) набрали толстый слой подкожного жира. Скоро они ударятся (5) в зимнюю спячку. Зайцы ждут первого снега (6) и с его появлением они поменяют серые шубки на белые. Зайца в лесу подстерегает много опасностей (7) а спасают его быстрые ноги и чуткие уши.

3. **Синтаксический анализ. Отметьте словосочетания**

- |                     |                  |
|---------------------|------------------|
| 1) Сыграть в футбол | 2) Солнце светит |
| 3) Новый дом        | 4) Возле дома    |

4. Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания.

- 1) Вовка радостно сообщил что по литературе ничего не задали
- 2) Бабушка строго сказала Вова должен читать и в выходные дни
- 3) Бабушка спросила у Вовы о задании по литературе
- 4) По словам Вовы по литературе ничего не задали

Ответ

**5. Орфографический анализ. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.**

- 1) ПРЕДЛОЖИТЬ - в корне -ЛОЖ- пишется О, так как можно подобрать проверочное слово.
- 2) БЕЗЫНТЕРЕСНЫЙ – после любой приставки гласный И меняется на Ы.
- 3) ДЫШАТ – в окончании глагола буква А, так как это глагол 1 спряжения.
- 4) РАЗВЕДЧИК – после Д,Т,З,С,Ж пишется суффикс -ЧИК-.
- 5) РАССЫПАТЬ – в приставке пишется С, так как после неё следует глухой согласный звук.

**6. Орфографический анализ. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?**

- 1) заст...лать, выб...ру
- 2) выр...щивать, пор...сль
- 3) разл...жить, приг...рать
- 4) ск...кать, р...стовщик

**7. Орфографический анализ. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.**

- 1) держ...м, застел...шь
- 2) нарису...м, увид...м
- 3) закле...те, вытерп...шь
- 4) (они) раска...тся, (они) выслед...т

Часть Б

А однажды поселилась в чащобе косогора, пожалуй, одна из самых скрытных зверушек — белогрудая куница. Два или три лета прожила она в одиночестве, изредка появляясь на опушке. Белогрудка вздрагивала ОАНО Школа «НИКА»

чуткими ноздрями, ловила противные запахи деревни и, если приближался человек, пулей вонзалась в лесную глухомань.

На третье или четвёртое лето Белогрудка родила котят, маленьких, как бобовые стручки. Мать грела их своим телом, облизывала каждого до блеска и, когда котята чуть подросли, стала добывать для них еду. Она очень хорошо знала этот косогор. Кроме того, была она старательная мать и в досталь снабжала едой котят.

Но как-то Белогрудку выследили вереинские мальчишки, спустились за нею по косогору, притаились. Белогрудка долго петляла по лесу, **махая** с дерева на дерево, потом решила, что люди уже ушли — они ведь часто мимо косогора проходят, — вернулась к гнезду.

За ней следило несколько человеческих глаз. Белогрудка не почувствовала их, потому что вся трепетала, прильнув к котятам, и ни на что не могла обращать внимания. Белогрудка лизнула каждого из детёнышей в мордочку: дескать, я сейчас, мигом, — и вымахнула из гнезда.

Корм добывать становилось день ото дня трудней и трудней. Вблизи гнезда его уже не было, и куница пошла с ёлки на ёлку, с пихты на пихту, к озёрам, потом к болоту, к большому болоту за озером. Там она напала на простофилю-сойку и, радостная, помчалась к своему гнезду неся в зубах рыжую птицу с распущенным голубым крылом.

Гнездо было пустое. Белогрудка выронила из зубов добычу, метнулась вверх по ели, потом вниз, потом опять вверх, к гнезду хитро упрятанному в густом еловом лапнике.

Котят не было. Если бы Белогрудка умела кричать — закричала бы. Пропали котята, исчезли. Белогрудка обследовала всё по порядку и обнаружила, что вокруг ели топтались люди и на дерево неловко лез человек, сдирая кору, обламывая сучки, оставляя разящий запах пота и грязи в складках коры.

К вечеру Белогрудка точно выследила, что её детёнышей унесли в деревню. Ночью она нашла и дом, в который их унесли. До рассвета она металась

возле дома: с крыши на забор, с забора на крышу. Часами сидела на черёмухе, под окном, слушала — не запищат ли котятки.

Но во дворе гремела цепью и хрипло лаяла собака. Хозяин несколько раз выходил из дому, сердито кричал на неё. Белогрудка комочком сжималась на черёмухе. Теперь каждую ночь она подкрадывалась к дому, следила, следила, и всё гремел и бесновался пёс во дворе.

8. *Анализ содержания текста.* **Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.**

- 1) На пятое лето у Белогрудки появились котята.
- 2) Котятам Белогрудки не хватало еды.
- 3) Белогрудка чувствовала, что за ней и её котятами следили ребята.
- 4) Котят Белогрудки украли из гнезда.
- 5) Белогрудка каждую ночь подкрадывалась к дому, в который забрали её котят, и следила.

9. *Анализ средств выразительности.* **Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является эпитет.**

- 1) На солнце стали напоздать вечерние тягучие тучи.
- 2) Мы с тобой катались на велосипедах через лес в старые монастыри?
- 3) Хозяином избы оказался дед, поначалу смотревший на нас с опаской.
- 4) Это было прекрасно: уже нежаркий, пятичасовой, такой милый и лопухий день, блики на воде, стремительное скольжение вперёд.
- 5) Потом отец вернулся в нашу деревню, приехал за мной на велосипеде и отвёз домой.

10. **К выделенному в тексте слову «махая» подберите синоним.**

Запишите его.

Ответ : \_\_\_\_\_

11. **Определите, какой тип речи представлен в первом абзаце. Запишите ответ.**

Ответ \_\_\_\_\_

ОТВЕТЫ:

№ задания	Ответ
1	23
2	267
3	13
4	Бабушка строго сказала: «Вова должен читать и в выходные дни»
5	45
6	3
7	3
8	45
9	14
10	прыгая
11	повествование

**Кодификатор**

**для проведения работы по русскому языку за курс 5 класса**

Кодификатор для проведения работы по русскому языку за курс 5 класса является одним из документов, определяющих структуру и содержание измерительных материалов и систематизированный перечень требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания.

Кодификатор по русскому языку составлен на основе Планируемых результатов освоения обучающимися учебного предмета «Русский язык» в 5-м классе.

№	Перечень проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы	Перечень проверяемых элементов содержания
1	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Предложения с однородными членами и знаки препинания при них
3	Правильно расставлять знаки препинания в сложных предложениях, части которого соединены союзом И.	Сложные предложения
4	Правильно выделять в предложении грамматическую основу.	Грамматическая основа предложения
5	Правильно определять словосочетание	Словосочетание
6	Уметь правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью	Правила пунктуации
7	Уметь правильно выбирать гласную в безударном личном окончании глагола	Правописание безударных личных окончаний глаголов
8	Уметь правильно выбирать гласные и согласные в приставках	Правописание приставок
9	Знать отличия между разными типами речи. Уметь определять тип речи в конкретном тексте.	Типы речи. Описание, рассуждение, повествование
10	Знать корни с чередованием и уметь правильно выбирать гласную в них	Корни с чередованием
11	Уметь находить в тексте синонимы и антонимы	Синонимы и антонимы