

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольной работы
для проведения промежуточной аттестации
по русскому языку за курс 6 класса
2023-2024 учебный год**

1. Назначение работы

Работа проводится с целью определения уровня освоения объема учебного предмета «Русский язык» обучающимися 6 класса и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Период проведения – май.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики работы:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287);

– Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»);

– Основная образовательная программа основного общего образования ОАНО Школа «НИКА» (утверждена Приказом директора ОАНО Школа «НИКА» от 17 июля 2023 г. №187)

3. Условия проведения работы

При проведении работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения диагностики. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Ответы обучающиеся записывают в бланк тестирования.

4. Время проведения диагностической работы

Общее время работы – 40 минут.

5. Содержание и структура работы

Работа состоит из 2-х частей.

Часть А – 9 заданий, из них 4 задания с выбором нескольких верных вариантов из предложенных, 4 - с выбором единственно верного ответа и 1 задание на соотнесение.

Часть Б – 3 задания открытого типа на умение работать с текстом (анализ содержания, определение типа речи, нахождение в тексте требуемых элементов).

Проверочная работа проводится на материале следующих разделов курса.

Распределение заданий контрольной работы по разделам содержания учебного предмета представлено в таблице 1.

№ задания	Разделы освоения учебного курса	Число заданий
1, 2, 3	Синтаксис и пунктуация простого и сложного предложения	3
4, 6-9	Морфология и орфография. Орфографические нормы	5
5	Морфология. Культура речи	1
10-12	Текст. Лексикология	3

6. Порядок оценивания.

Верное выполнение каждого заданий 1-2,4-9, 10-12 частей А и Б оценивается одним баллом, задание 3 на соответствие -3 балла (балл за каждый правильный ответ)

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

В целом оценка за итоговую работу выставляется после суммирования баллов за каждое выполненное задание. Максимальное количество баллов - 12.

Критерии оценивания результатов

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
---------	-----	-----	-----	-----

Количество баллов	0-4	6-8	9-11	12-14
-------------------	-----	-----	------	-------

В приложении 1 представлен план контрольной работы.

В приложении 2 представлен демонстрационный вариант контрольной работы.

Приложение 1

План контрольной работы по русскому языку для 6-х классов

Используются следующие условные обозначения:

Уровень сложности: Б – базовый

Тип заданий: ВО – задания с выбором ответов; КО – задания с кратким ответом

№ зад.	Контролируемые элементы содержания	Уровень сложности	Тип задания	Максим. балл	Примерное время на выполнение заданий (минуты)
Часть А					
1	Синтаксический анализ. Грамматическая основа предложения	Б	ВО	1	5 минут
2	Пунктуационный анализ предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложении.	Б	ВО	1	3 минуты
3	Пунктуационный анализ предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложении	Б	ВО	1	3 минуты

4	Орфографический анализ слова	Б	ВО		3 минуты
5	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка	Б	КО	2	3 минуты
6	Орфографический анализ. Правописание безударных гласных в корне слова	Б	ВО	2	3 минуты
7	Орфографический анализ. Правописание приставок	Б	ВО	1	3 минуты
8	Орфографический анализ. Правописание глаголов	Б	ВО	1	3 минуты
9	Орфографический анализ. Правописание Н и НН в прилагательных	Б	ВО	1	3 минуты
10	Работа с текстом. Анализ содержания текста.	Б	ВО	2	5 минут
11	Работа с текстом. Типы речи	Б	КО	1	3 минуты
12	Работа с текстом. Лексический анализ	Б	КО	1	3 минуты
					40 минут

Приложение 2

**Демонстрационный вариант
контрольно-измерительных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по русскому языку
за курс 6 класса (базовый уровень)
2023-2024 учебный год**

Часть А

1. Синтаксический анализ. Прочитайте текст.

(1)Встретились и подружились в царскосельском лицее Саша Пушкин и Ваня Пуцин. (2)Они выросли. (3)Лицейские годы незаметно прошли. (4)А верность лицейской дружбе Пуцин и Пушкин сохранили на всю жизнь. (5)Дружба – дар, ниспосланный свыше.

Укажите варианты ответов, в которых верно выделена грамматическая основа предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) встретились Саша Пушкин (и) Ваня Пуцин (предложение 1)
- 2) они выросли (предложение 2)
- 3) лицейские годы (предложение 3)
- 4) верность сохранили (предложение 4)
- 5) дружба дар (предложение 5)

Ответ _____

2. Пунктуационный анализ. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запяты.

В первый раз я спустил девяносто копеек. Денег было, конечно, жалко (1) но я чувствовал (2) что приноравливаюсь к игре. Рука постепенно привыкала к шайбе (3) а глаза учились заранее знать, куда она упадет. По вечерам я снова возвращался сюда(4) выгребал из кармана свою мелочь (5) и бросал.

Ответ _____

3. Пунктуационный анализ. Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил.

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА

- А) Между частями сложного предложения ставится запятая.
- Б) После обобщающего слова перед рядом однородных членов ставится двоеточие.
- В) Обращение выделяется запятыми

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Вдруг один рыбаков громко закричал: «Там дельфины! Смотрите!»
- 2) Я не решался будить жену: она всю ночь укачивала Сонечку и задремала только на рассвете.
- 3) С утра шёл мелкий дождик, и глинистые дороги и тропинки превратились в сплошную густую грязь.
- 4) Везде: в сухой траве, в листьях деревьев, в воздухе — чувствовалось приближение осени.
- 5) Смотри на меня, океан, очами небесного цвета!

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

4. Орфографический анализ. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) РАСХОДНЫЙ (материал) — на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.

2) КОЖАНЫЙ (портфель) – в суффиксе -АН- прилагательного пишется одна Н.

3) СКАКАТЬ — написание безударной чередующейся гласной в корне зависит от суффикса -А-.

4) РАЗВЕЮТ — написание гласной Ю в окончании НЕ зависит от спряжения.

5) НЕДОРОГОЕ (изделие) — имя прилагательное пишется с НЕ слитно, потому что его можно заменить синонимом без НЕ.

Ответ: _____

5. Грамматический анализ. В каком случае в форме слова допущена ОШИБКА? Найди и исправленный ответ запиши

1) более ласковый 3) их дом

2) под семистами книгами 4) левый сапог

Ответ: _____

6. Орфографический анализ. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

1) заст..лать, выб..ру 3) разл..жить, приг..рать

2) к..сательная, пор..сль 4) ск..кать, р..стовщик

Ответ: _____

7. Орфографический анализ. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

1) сверх..нтеллектуальный, пред..юньский

2) бе..пощадный, чере..чур

3) пр..ступник, пр..усадный

4) п..завчера, пр..дедушка

Ответ: _____

8. Орфографический анализ. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номер ответа.

1) слыш..м, застел..шь

2) надума..шь, увид...м

3) постро...м, вытерп...шь

4) (они) раска...тся, (они) мол...тся

Ответ: _____

9. Орфографический анализ. Укажите все цифры, на месте которых пишется две буквы НН?

Шум прибоя растёт, осе(1)ий ледя(2)ой ветер вздымает и срывает волны, разбивая их о каме(3)ые ступени набережной.

Ответ: _____

Часть Б

Анализ текста.

(1)Я что-то не слышал ни об одном мальчишке, который мог бы пробраться на дровяной склад и подойти к Урсу. (2)Но я знаю девчонку Кэт – она может. (3)Урс огромный. (4)У него шерсть свалялась сосульками. (5)Со лба сосульки спадают на глаза. (6)Урс страшнее любого волка. (7)У него холодные глаза и влажные клыки величиной с палец. (8)Он с одного жулика сорвал штаны и

покусал его будь здоров. (9)Страшно злобный пёс. (10)Но Кэт говорит, что он добряк.

(11)У Кэт не было своей собаки и не было надежды на собаку – она стала присматриваться к Урсу. (12)Расхаживала у дровяного склада и всё посматривала на Урса. (13)А он не обращал на неё внимания. (14)Тогда Кэт подошла к рыжей проволоке и дёрнула так, что раздался звон. (15)В два прыжка Урс очутился рядом. (16)Глаза блестели из-за шерстяных сосулук, и желтоватые клыки грозно обнажились. (17)Он хрипло зарычал, но Кэт стояла на месте. (18)Урс отрывисто залаял и бросился на проволоку, которая прогнулась и зазвенела. (19)В своей злобе он не почувствовал шипов. (20)Кэт приблизила к нему посиневшее лицо и заговорила.

(21)Оказывается, собаку мало кормить. (22)Необходимо, чтобы с ней разговаривали. (23)С Урсом никто не разговаривал. (24)Представьте себе, что мимо вас идёт множество людей и никто вас не замечает, никто с вами не разговаривает. (25)Это потяжелее голода. (26)Честное слово.

(27)Кэт заговорила с Урсом. (28)Он рычал, рвал проволоку, а она уговаривала его, называла ласковыми именами, словно перед ней был беспомощный щенок, большешлапый, с шелковистой шерстью, ещё не научившийся лаять.

(29)Урс, конечно, не понимал, о чём говорит Кэт: собака, с которой никто никогда не разговаривал, не понимает слов. (30)Но он чувствовал в голосе длинноногой девчонки то, чего ему недоставало. (31)Он понимал не слова, а голос. (32)Её голос понравился Урсу, пришёлся ему по душе. (33)Он даже наклонил голову набок – это первый признак, что собака слушает, участвует в разговоре.

(34)Злобный пёс стал поджидать Кэт у колючей проволоки. (35)Когда она приходила, Урс неловко махал хвостом, ему это было непривычно.

(36)Она, конечно, приносила ему кое-что, но для такого здорового пса кусок колбасы с хлебом – ровным счётом ничего. (37)Он ждал её не из-за колбасы.

(38)Кэт подолгу стояла на морозе перед дровяным складом, а Урс сидел на снегу и смотрел на неё сквозь шерстяные сосульки. (39)И вместо клыков выпускал кончик языка.

(40)Потом Кэт протянула ему руку. (41)Он зарычал по привычке и тут же поджал хвост – от стыда. (42)Кэт не отдёрнула руку. (43)Она была или очень смелой, или очень доверяла Урсу. (44)Она запустила руку в его грязную нечёсаную шерсть. (45)И он зажмурил глаза от счастья.

(46)В один из воскресных дней, когда склад был закрыт, Кэт подлезла под колючую проволоку и двинулась навстречу Урсу. (47)И люди, идущие мимо, ОАНО Школа «НИКА»

заволновались, закричали от страха за глупую тонконогую девчонку, которая оказалась лицом к лицу со страшным Урсом.

(48)Но она-то знала, что Урс добряк. (49)И он не разорвал её на части, а тёрся кудлатой мордой о её ногу. (50)Кэт усадила огромного пса и стала расчёсывать его гребнем. (51)Она рвала гребень изо всех сил – попробуй расчеши такого! – но Урс не рычал, не огрызался. (52)Терпел. (53)Ему даже было приятно, и он с благодарностью поглядывал на девочку. (54)Она дала Урсу какие-то витамины для глаз. (55)И он лизнул их языком. (56)Потом они пошли между штабелей дров, рядом, Урс и Кэт.

(По Ю. Яковлеву)

10. Анализ содержания текста.

Какое из высказываний соответствует содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Пёс ждал Кэт только потому, что она приносила ему хлеб с колбасой.
- 2) Когда Урс зарычал, Кэт от неожиданности одёрнула руку.
- 3) Девочка дарила ему свою любовь и внимание, заставляя поверить в доброту людей и дружбу.
- 4) Пёс почувствовал, что девочка не боится его в отличие от других людей.
- 5) Однажды Урс сильно покусал жулика.

11. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 3-7. Запишите ответ.

Ответ: _____

12. Лексический анализ.

Найдите в тексте синоним к слову СТРАШНЫЙ (предложение 47). Напишите этот синоним.

Ответ: _____

ОТВЕТЫ:

№ задания	Ответ
1	25
2	1234
3	345
4	125
5	семьястами
6	3
7	2
8	3
9	13
10	345
11	описание
12	злойный

Кодификатор

для проведения работы по русскому языку за курс 6 класса

Кодификатор для проведения работы по русскому языку за курс 6 класса является одним из документов, определяющих структуру и содержание измерительных материалов и систематизированный перечень требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания.

Кодификатор по русскому языку составлен на основе Планируемых результатов освоения обучающимися учебного предмета «Русский язык» в 6-м классе.

№	Перечень проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы	Перечень проверяемых элементов содержания
1	Правильно расставлять знаки	Предложения с однородными членами и

	препинания в предложениях с однородными членами.	знаки препинания при них
2	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обращением.	Предложения с обращениями и знаки препинания при них
3	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Предложения с прямой речью.
	Правильно расставлять знаки препинания между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными.	Грамматическая основа. Способы выражения сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым
3	Правильно расставлять знаки препинания в сложных предложениях.	Сложные предложения
4	Правильно выделять в предложении грамматическую основу.	Грамматическая основа предложения
5	Правильно ставить знаки препинания в сложном предложении.	Знаки препинания в сложном предложении
6	Уметь сопоставлять правила постановки знаков препинания и предложения	Правила пунктуации
7	На практике применять правила правописания Н-НН в прилагательных	Н-НН в суффиксах прилагательных
8	На практике применять правила написания НЕ с прилагательными	НЕ с прилагательными
9	На практике применять правила слитного, раздельного и дефисного написания отрицательных и неопределённых местоимений	Правописание местоимений
10	Уметь правильно выбирать гласную в безударном личном окончании глагола	Правописание безударных личных окончаний глаголов
11	Уметь правильно выбирать гласные и согласные в приставках	Правописание приставок
12	Знать отличия между разными типами	Типы речи. Описание,

	речи. Уметь определять тип речи в конкретном тексте.	рассуждение, повествование
13	Знать корни с чередованием и уметь правильно выбирать гласную в них	Корни с чередованием
14	Умение находить в тексте синонимы и антонимы, фразеологизмы	Синонимы и антонимы