

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
контрольной работы  
для проведения промежуточной аттестации  
по русскому языку за курс 6 класса  
2023-2024 учебный год**

**1. Назначение работы**

Работа проводится с целью определения уровня освоения объема учебного предмета «Русский язык» обучающимися 6 класса и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Период проведения – май.

**2. Документы, определяющие содержание и характеристики работы:**

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287);

– Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»);

– Основная образовательная программа основного общего образования ОАНО Школа «НИКА» (утверждена Приказом директора ОАНО Школа «НИКА» от 17 июля 2023 г. №187)

**3. Условия проведения работы**

При проведении работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения диагностики. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Ответы обучающиеся записывают в бланк тестирования.

**4. Время проведения диагностической работы**

Общее время работы – 40 минут.

**5. Содержание и структура работы**

Работа состоит из 2-х частей.

Часть А – 9 заданий, из них 4 задания с выбором нескольких верных вариантов из предложенных, 4 - с выбором единственно верного ответа и 1 задание на соотнесение.

Часть Б – 3 задания открытого типа на умение работать с текстом (анализ содержания, определение типа речи, нахождение в тексте требуемых элементов).

Проверочная работа проводится на материале следующих разделов курса.

Распределение заданий контрольной работы по разделам содержания учебного предмета представлено в таблице 1.

| № задания | Разделы освоения учебного курса                        | Число заданий |
|-----------|--|---------------|
| 1, 2, 3   | Синтаксис и пунктуация простого и сложного предложения | 3             |
| 4, 6-9    | Морфология и орфография. Орфографические нормы         | 5             |
| 5         | Морфология. Культура речи                              | 1             |
| 10-12     | Текст. Лексикология                                    | 3             |
|           |  |               |

**6. Порядок оценивания.**

Верное выполнение каждого заданий 1-2,4-9, 10-12 частей А и Б оценивается одним баллом, задание 3 на соответствие -3 балла (балл за каждый правильный ответ)

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

В целом оценка за итоговую работу выставляется после суммирования баллов за каждое выполненное задание. Максимальное количество баллов - 12.

**Критерии оценивания результатов**

| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---------|-----|-----|-----|-----|
|---------|-----|-----|-----|-----|

|                   |     |     |      |       |
|-------------------|-----|-----|------|-------|
| Количество баллов | 0-4 | 6-8 | 9-11 | 12-14 |
|-------------------|-----|-----|------|-------|

**В приложении 1** представлен план контрольной работы.

**В приложении 2** представлен демонстрационный вариант контрольной работы.

### Приложение 1

#### План контрольной работы по русскому языку для 6-х классов

Используются следующие условные обозначения:

Уровень сложности: Б – базовый

Тип заданий: ВО – задания с выбором ответов; КО – задания с кратким ответом

| № зад.         | Контролируемые элементы содержания   | Уровень сложности | Тип задания | Максим. балл | Примерное время на выполнение заданий (минуты) |
|----------------|--|-------------------|-------------|--------------|--|
| <b>Часть А</b> |  |                   |             |              |  |
| 1              | Синтаксический анализ. Грамматическая основа предложения                             | Б                 | ВО          | 1            | 5 минут  |
| 2              | Пунктуационный анализ предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложении. | Б                 | ВО          | 1            | 3 минуты                                       |
| 3              | Пунктуационный анализ предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложении  | Б                 | ВО          | 1            | 3 минуты                                       |

|    |   |   |    |   |          |
|----|---|---|----|---|----------|
| 4  | Орфографический анализ слова  | Б | ВО |   | 3 минуты |
| 5  | Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка | Б | КО | 2 | 3 минуты |
| 6  | Орфографический анализ. Правописание безударных гласных в корне слова                     | Б | ВО | 2 | 3 минуты |
| 7  | Орфографический анализ. Правописание приставок  | Б | ВО | 1 | 3 минуты |
| 8  | Орфографический анализ. Правописание глаголов   | Б | ВО | 1 | 3 минуты |
| 9  | Орфографический анализ. Правописание Н и НН в прилагательных                              | Б | ВО | 1 | 3 минуты |
| 10 | Работа с текстом. Анализ содержания текста.   | Б | ВО | 2 | 5 минут  |
| 11 | Работа с текстом. Типы речи   | Б | КО | 1 | 3 минуты |
| 12 | Работа с текстом. Лексический анализ  | Б | КО | 1 | 3 минуты |
|    |   |   |    |   | 40 минут |

## Приложение 2

**Демонстрационный вариант  
контрольно-измерительных материалов  
для проведения промежуточной аттестации  
по русскому языку  
за курс 6 класса (базовый уровень)  
2023-2024 учебный год**

### Часть А

#### 1. Синтаксический анализ. Прочитайте текст.

(1)Встретились и подружились в царскосельском лицее Саша Пушкин и Ваня Пуцин. (2)Они выросли. (3)Лицейские годы незаметно прошли. (4)А верность лицейской дружбе Пуцин и Пушкин сохранили на всю жизнь. (5)Дружба – дар, ниспосланный свыше.

Укажите варианты ответов, в которых верно выделена грамматическая основа предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) встретились Саша Пушкин (и) Ваня Пуцин (предложение 1)
- 2) они выросли (предложение 2)
- 3) лицейские годы (предложение 3)
- 4) верность сохранили (предложение 4)
- 5) дружба дар (предложение 5)

Ответ \_\_\_\_\_

#### 2. Пунктуационный анализ. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

В первый раз я спустил девяносто копеек. Денег было, конечно, жалко (1) но я чувствовал (2) что приноравливаюсь к игре. Рука постепенно привыкала к шайбе (3) а глаза учились заранее знать, куда она упадет. По вечерам я снова возвращался сюда(4) выгребал из кармана свою мелочь (5) и бросал.

Ответ \_\_\_\_\_

#### 3. Пунктуационный анализ. Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил.

##### ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА

- А) Между частями сложного предложения ставится запятая.
- Б) После обобщающего слова перед рядом однородных членов ставится двоеточие.
- В) Обращение выделяется запятыми

##### ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Вдруг один рыбаков громко закричал: «Там дельфины! Смотрите!»
- 2) Я не решался будить жену: она всю ночь укачивала Сонечку и задремала только на рассвете.
- 3) С утра шёл мелкий дождик, и глинистые дороги и тропинки превратились в сплошную густую грязь.
- 4) Везде: в сухой траве, в листьях деревьев, в воздухе — чувствовалось приближение осени.
- 5) Смотри на меня, океан, очами небесного цвета!

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

#### 4. Орфографический анализ. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) РАСХОДНЫЙ (материал) — на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.

2) КОЖАНЫЙ (портфель) – в суффиксе -АН- прилагательного пишется одна Н.

3) СКАКАТЬ — написание безударной чередующейся гласной в корне зависит от суффикса -А-.

4) РАЗВЕЮТ — написание гласной Ю в окончании НЕ зависит от спряжения.

5) НЕДОРОГОЕ (изделие) — имя прилагательное пишется с НЕ слитно, потому что его можно заменить синонимом без НЕ.

Ответ: \_\_\_\_\_

**5. Грамматический анализ. В каком случае в форме слова допущена ОШИБКА? Найди и исправленный ответ запиши**

1) более ласковый                      3) их дом

2) под семистами книгами            4) левый сапог

Ответ: \_\_\_\_\_

**6. Орфографический анализ. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?**

1) заст...лать, выб...ру            3) разл...жить, приг...рать

2) к...сательная, пор...сль        4) ск...кать, р...стовщик

Ответ: \_\_\_\_\_

**7. Орфографический анализ. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?**

1) сверх...нтеллектуальный, пред...юньский

2) бе...пощадный, чере...чур

3) пр...ступник, пр...усадный

4) п...завчера, пр...дедушка

Ответ: \_\_\_\_\_

**8. Орфографический анализ. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номер ответа.**

1) слыш...м, застел...шь

2) надума...шь, увид...м

3) постро...м, вытерп...шь

4) (они) раска...тся, (они) мол...тся

Ответ: \_\_\_\_\_

**9. Орфографический анализ. Укажите все цифры, на месте которых пишется две буквы НН?**

Шум прибоя растёт, осе(1)ий ледя(2)ой ветер вздымает и срывает волны, разбивая их о каме(3)ые ступени набережной.

Ответ: \_\_\_\_\_

## Часть Б

### Анализ текста.

(1)Я что-то не слышал ни об одном мальчишке, который мог бы пробраться на дровяной склад и подойти к Урсу. (2)Но я знаю девчонку Кэт – она может. (3)Урс огромный. (4)У него шерсть свалялась сосульками. (5)Со лба сосульки спадают на глаза. (6)Урс страшнее любого волка. (7)У него холодные глаза и влажные клыки величиной с палец. (8)Он с одного жулика сорвал штаны и

покусал его будь здоров. (9)Страшно злобный пёс. (10)Но Кэт говорит, что он добряк.

(11)У Кэт не было своей собаки и не было надежды на собаку – она стала присматриваться к Урсу. (12)Расхаживала у дровяного склада и всё посматривала на Урса. (13)А он не обращал на неё внимания. (14)Тогда Кэт подошла к рыжей проволоке и дёрнула так, что раздался звон. (15)В два прыжка Урс очутился рядом. (16)Глаза блестели из-за шерстяных сосулук, и желтоватые клыки грозно обнажились. (17)Он хрипло зарычал, но Кэт стояла на месте. (18)Урс отрывисто залаял и бросился на проволоку, которая прогнулась и зазвенела. (19)В своей злобе он не почувствовал шипов. (20)Кэт приблизила к нему посиневшее лицо и заговорила.

(21)Оказывается, собаку мало кормить. (22)Необходимо, чтобы с ней разговаривали. (23)С Урсом никто не разговаривал. (24)Представьте себе, что мимо вас идёт множество людей и никто вас не замечает, никто с вами не разговаривает. (25)Это потяжелее голода. (26)Честное слово.

(27)Кэт заговорила с Урсом. (28)Он рычал, рвал проволоку, а она уговаривала его, называла ласковыми именами, словно перед ней был беспомощный щенок, большешлапый, с шелковистой шерстью, ещё не научившийся лаять.

(29)Урс, конечно, не понимал, о чём говорит Кэт: собака, с которой никто никогда не разговаривал, не понимает слов. (30)Но он чувствовал в голосе длинноногой девчонки то, чего ему недоставало. (31)Он понимал не слова, а голос. (32)Её голос понравился Урсу, пришёлся ему по душе. (33)Он даже наклонил голову набок – это первый признак, что собака слушает, участвует в разговоре.

(34)Злобный пёс стал поджидать Кэт у колючей проволоки. (35)Когда она приходила, Урс неловко махал хвостом, ему это было непривычно.

(36)Она, конечно, приносила ему кое-что, но для такого здорового пса кусок колбасы с хлебом – ровным счётом ничего. (37)Он ждал её не из-за колбасы.

(38)Кэт подолгу стояла на морозе перед дровяным складом, а Урс сидел на снегу и смотрел на неё сквозь шерстяные сосульки. (39)И вместо клыков выпускал кончик языка.

(40)Потом Кэт протянула ему руку. (41)Он зарычал по привычке и тут же поджал хвост – от стыда. (42)Кэт не отдёрнула руку. (43)Она была или очень смелой, или очень доверяла Урсу. (44)Она запустила руку в его грязную нечёсаную шерсть. (45)И он зажмурил глаза от счастья.

(46)В один из воскресных дней, когда склад был закрыт, Кэт подлезла под колючую проволоку и двинулась навстречу Урсу. (47)И люди, идущие мимо, ОАНО Школа «НИКА»

заволновались, закричали от страха за глупую тонконогую девчонку, которая оказалась лицом к лицу со страшным Урсом.

(48)Но она-то знала, что Урс добряк. (49)И он не разорвал её на части, а тёрся кудлатой мордой о её ногу. (50)Кэт усадила огромного пса и стала расчёсывать его гребнем. (51)Она рвала гребень изо всех сил – попробуй расчеши такого! – но Урс не рычал, не огрызался. (52)Терпел. (53)Ему даже было приятно, и он с благодарностью поглядывал на девочку. (54)Она дала Урсу какие-то витамины для глаз. (55)И он лизнул их языком. (56)Потом они пошли между штабелей дров, рядом, Урс и Кэт.

(По Ю. Яковлеву)

## 10. Анализ содержания текста.

**Какое из высказываний соответствует содержанию текста? Укажите номера ответов.**

- 1) Пёс ждал Кэт только потому, что она приносила ему хлеб с колбасой.
- 2) Когда Урс зарычал, Кэт от неожиданности одёрнула руку.
- 3) Девочка дарила ему свою любовь и внимание, заставляя поверить в доброту людей и дружбу.
- 4) Пёс почувствовал, что девочка не боится его в отличие от других людей.
- 5) Однажды Урс сильно покусал жулика.

## 11. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 3-7. Запишите ответ.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

## 12. Лексический анализ.

Найдите в тексте синоним к слову СТРАШНЫЙ (предложение 47). Напишите этот синоним.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

### ОТВЕТЫ:

| № задания | Ответ      |
|-----------|------------|
| 1         | 25         |
| 2         | 1234       |
| 3         | 345        |
| 4         | 125        |
| 5         | семьястами |
| 6         | 3          |
| 7         | 2          |
| 8         | 3          |
| 9         | 13         |
| 10        | 345        |
| 11        | описание   |
| 12        | злойный    |

### Кодификатор

#### для проведения работы по русскому языку за курс 6 класса

Кодификатор для проведения работы по русскому языку за курс 6 класса является одним из документов, определяющих структуру и содержание измерительных материалов и систематизированный перечень требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания.

Кодификатор по русскому языку составлен на основе Планируемых результатов освоения обучающимися учебного предмета «Русский язык» в 6-м классе.

| № | Перечень проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы | Перечень проверяемых элементов содержания |
|---|--|---|
| 1 | Правильно расставлять знаки  | Предложения с однородными членами и       |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | препинания в предложениях с однородными членами.   | знаки препинания при них   |
| 2  | Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обращением.  | Предложения с обращениями и знаки препинания при них                                   |
| 3  | Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью.  | Предложения с прямой речью.  |
|    | Правильно расставлять знаки препинания между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными.           | Грамматическая основа. Способы выражения сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым |
| 3  | Правильно расставлять знаки препинания в сложных предложениях.   | Сложные предложения  |
| 4  | Правильно выделять в предложении грамматическую основу.  | Грамматическая основа предложения  |
| 5  | Правильно ставить знаки препинания в сложном предложении.  | Знаки препинания в сложном предложении   |
| 6  | Уметь сопоставлять правила постановки знаков препинания и предложения  | Правила пунктуации   |
| 7  | На практике применять правила правописания Н-НН в прилагательных   | Н-НН в суффиксах прилагательных  |
| 8  | На практике применять правила написания НЕ с прилагательными   | НЕ с прилагательными   |
| 9  | На практике применять правила слитного, раздельного и дефисного написания отрицательных и неопределённых местоимений | Правописание местоимений   |
| 10 | Уметь правильно выбирать гласную в безударном личном окончании глагола   | Правописание безударных личных окончаний глаголов                                      |
| 11 | Уметь правильно выбирать гласные и согласные в приставках  | Правописание приставок   |
| 12 | Знать отличия между разными типами   | Типы речи. Описание,   |

|    |   |                               |
|----|---|-------------------------------|
|    | речи. Уметь определять тип речи в конкретном тексте.                | рассуждение,<br>повествование |
| 13 | Знать корни с чередованием и уметь правильно выбирать гласную в них | Корни с чередованием          |
| 14 | Умение находить в тексте синонимы и антонимы, фразеологизмы         | Синонимы и антонимы           |
|    |   |                               |