

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольной работы
для проведения промежуточной аттестации
по истории за курс 10 класса (базовый уровень)
2023-2024 учебный год

1. Назначение работы

Работа проводится с целью определения уровня освоения объема учебного предмета «История» обучающимися 10-го класса и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Период проведения – май.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики работы

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года №732);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»);
- Основная образовательная программа среднего общего образования ОАНО Школа «НИКА» (утверждена Приказом директора ОАНО Школа «НИКА» от 17 июля 2023 г. №187)

3. Условия проведения работы

При проведении работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения диагностики. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Ответы обучающиеся записывают в бланк тестирования.

4. Время проведения диагностической работы

Общее время работы – 90 минут.

5. Содержание и структура работы

Работа состоит из 2-х частей.

Часть 1 – 8 заданий, из них 1 задание закрытого типа множественного выбора правильных ответов из шести предложенных, 7 заданий открытого типа, требующих краткого или развернутого ответа: 2-3 – анализ письменного исторического источника (предполагает проведение атрибуции исторического источника, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, извлечение информации), 5-6 – анализ изображений (требуется сделать вывод на основе анализа изображения, сформулировать объяснение сделанного вывода, исходя из знаний по истории культуры выбрать изображение и указать связанный с ним факт), 7-8 – (предполагает проведение атрибуции и анализ исторической карты, привлечение исторических знаний).

Часть 2 – 2 задания открытого типа предполагают привлечение исторических знаний по одному из 4-х предложенных периодов.

Распределение заданий контрольной работы по разделам содержания учебного предмета представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ задания	Разделы освоения учебного курса	Число заданий
1	Россия в 1914-1945 гг.	1
2	Россия в 1914-1945 гг.	1
3	Россия в 1914-1945 гг.	1
4	Россия в 1914-1945 гг.	1
5	Россия в 1914-1945 гг.	1
6	Россия в 1914-1945 гг.	1
7	Россия в 1914-1945 гг.	1
8	Россия в 1914-1945 гг.	1

9	Россия в 1914-1945 гг.	1
10	Россия в 1914-1945 гг.	1
	Итого	10

6. Порядок оценивания

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 6-8 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 3, 5, 9-10 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно и полностью совпадает с эталоном ответа. Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа присутствует ошибка. Во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение задания 4 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляются 2 балла, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Выставляется 1 балл, если на любых двух-трёх позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Оценка за итоговую работу выставляется после суммирования баллов за каждое выполненное задание. Максимальное количество баллов - 31.

Критерии оценивания результатов

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество баллов	0 - 8	9-11	12-14	15-17

В приложении 1 представлен план контрольной работы.

В приложении 2 представлен демонстрационный вариант контрольной работы.

План контрольной работы по истории для 10-х классов

Используются следующие условные обозначения:

Уровень сложности: Б – базовый, П – повышенный, В - высокий

Тип заданий: ВО – задания с выбором ответов; КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом

№ зад.	Контролируемые элементы содержания	Уровень сложности	Тип задания	Максим. балл	Примерное время на выполнение заданий
1	Россия в 1914-1945 гг.	Б	КО	1	5
2	Россия в 1914-1945 гг.	Б	КО	2	8
3	Россия в 1914-1945 гг.	Б	РО	2	8
4	Россия в 1914-1945 гг.	Б	ВО	3	5
5	Россия в 1914-1945 гг.	Б	КО	2	8
6	Россия в 1914-1945 гг.	Б	КО	1	5
7	Россия в 1914-1945 гг.	Б	КО	1	5
8	Россия в 1914-1945 гг.	Б	РО	1	5
9	Россия в 1914-1945 гг.	Б	КО	2	8
10	Россия в 1914-1945 гг.	П	РО	2	10

**История 10 класс
(базовый уровень)**

1. Запишите пропущенное слово.

Участники движения работников за повышение производительности труда и лучшее использование техники; движение возникло в 1935 г. в угольной промышленности на Донбассе, а затем распространилось в других отраслях промышленности, на транспорте, в сельском хозяйстве и было названо по фамилии зачинателя этого движения.

Ответ: _____

Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания №2-3.

«Правящие круги Антанты, принимая решения о военной помощи противникам большевиков, рассчитывали обеспечить им превосходство над красными войсками. На деле же их участие в Гражданской войне России обернулось, в конечном счете, против опекаемых ими белых, оно позволило большевистским властям под лозунгом борьбы с интервентами направить гнев патриотично настроенных масс против получавших иностранную помощь белых армий. Это в немалой степени облегчало Советской власти быстрое создание многомиллионной постоянно пополняющейся резервами Красной армии, основанной на всеобщей воинской обязанности, военной дисциплине и принуждении. Для командования такой армией требовались многочисленные квалифицированные военные кадры, и советское правительство использовало офицеров царской армии. Без них, признавал позднее глава Советского правительства в период войны _____, нельзя было бы создать Красную армию и победить. На многие высшие военные посты были поставлены опытные крупные царские военные специалисты и военачальники из рабоче-крестьянской среды. Победам Красной армии способствовали также особенности географической среды и структуры населения Центральной России, являвшейся оплотом большевиков. Контролируя центр страны, Советское правительство могло в случае необходимости перебрасывать войска с одного фронта на другой, оптимально используя резервы, чего не могли делать её противники, находившиеся на периферии.

Одной из причин поражения белых была также проводимая их правительствами политика. Белые правительства управляли теми же насильственными методами, что и большевики. Белая власть отталкивала от себя население, не смогла создать единое командование и единую стратегию в борьбе с общим врагом, не использовала возможности, которые им давало

негативное отношение к политике большевиков значительной части населения».

2. Укажите с точностью до четверти века хронологические рамки периода, к которому относятся описываемые события. Назовите главу Советского правительства, фамилия которого пропущена в отрывке.

Ответ: _____

3. Какие факторы, по мнению автора, способствовали победе красных в ходе описываемых событий? Укажите любые два положения.

Ответ: _____

4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных

элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.

Год	Событие (процесс)	Участник события (процесса)
1937	__ (А)	__ (Б)
__ (В)	__ (Г)	В.И. Ленин
1920	__ (Д)	__ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) 1917 г.
- 2) И.В Сталин
- 3) Г.К. Жуков
- 4) разгром П.Н. Врангеля
- 5) процесс над Тухачевским
- 6) Курская битва
- 7) принятие Декрета о земле
- 8) 1941 г.
- 9) М.В. Фрунзе

Рассмотрите изображение и выполните задания №5, 6.



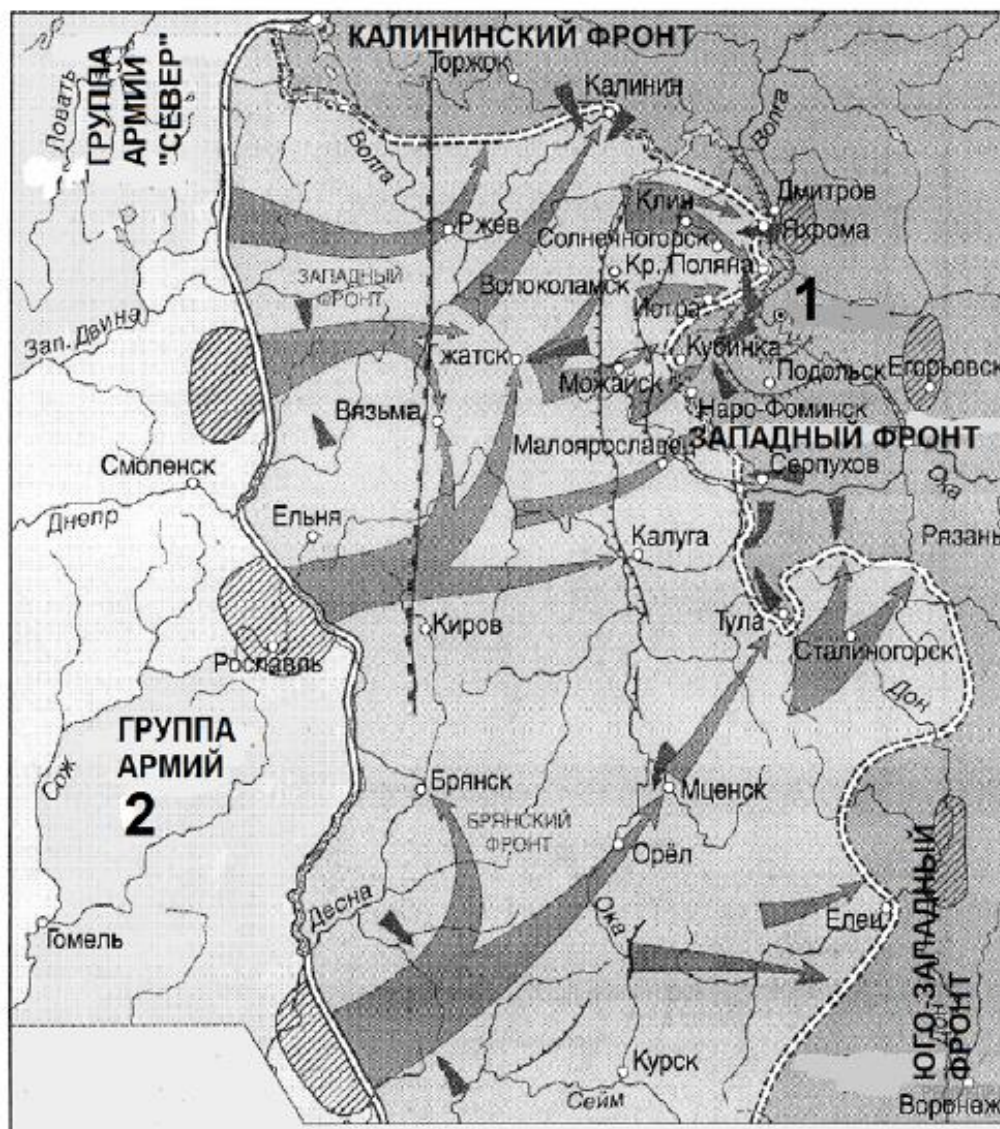
5. Укажите год, когда был создан данный плакат. Назовите руководителя СССР в этот период.

Ответ: _____

6. Укажите одно любое сражение периода коренного перелома в ходе войны, в годы которой был создан данный плакат.

Ответ: _____

Рассмотрите схему и выполните задания №7-8.



7. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: _____

8. Напишите название немецкой группы войск, обозначенной на схеме цифрой «2».

Ответ: _____

Ответы к заданиям

№ п/п	Ответ	Баллы
1	стахановское движение	1
2	<u>Хронологические рамки периода</u> - первая четверть XX века <u>Глава Советского правительства</u> - В. И. Ленин	2 – за два правильно названных элемента 1 – за один любой правильный элемент
3	<u>Факторы, которые по мнению автора, способствовали победе красных в ходе описываемых событий:</u> - помощь белым со стороны правящих кругов Антанты, что позволило большевистским властям под лозунгом борьбы с интервентами направить гнев патриотично настроенных масс против получавших иностранную помощь белых армий; - создание многомиллионной постоянно пополняющейся резервами Красной армии, основанной на всеобщей воинской обязанности, военной дисциплине и принуждении; - советское правительство использовало офицеров царской армии для командования Красной армией; - особенности географической среды и структуры населения Центральной России, являвшейся оплотом большевиков и др.	2 – за два правильно названных элемента 1 – за один любой правильный элемент
4	521749	3 - за верный ответ, 2 - 1 ошибка, 1 - 2-3 ошибки
5	<u>Год</u> - 1941 <u>Руководитель</u> – И.В. Сталин	2 (за каждый верно названный элемент по 1 баллу)
6	<u>Может быть указан один из вариантов:</u> Сталинградская битва Курская битва Прорыв блокады Ленинграда Битва за Днепр	1
7	август	1
8	Москва	1

9		2 – за правильно указанную историческую личность и одно действие 1 – за один любой правильный элемент
10		2 – за верное объяснение с привлечением исторических фактов 1 – за объяснение, которое содержит неточность, существенно не искажающую смысл ИЛИ общее объяснение без привлечения исторических фактов

Кодификатор для проведения работы по истории за курс 10 класса

Кодификатор для проведения работы по истории за курс 10 класса является одним из документов, определяющих структуру и содержание измерительных материалов и систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания.

Кодификатор по истории составлен на основе Планируемых результатов освоения обучающимися учебного предмета «История» в 10-м классе.

№	Перечень проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы	Перечень проверяемых элементов содержания
1	Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914-1945	Россия в Первой мировой войне (1914–1918) 1917 год: от Февраля к Октябрю
2	Знание выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории 1914-1945, в том числе имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-	Первые революционные преобразования большевиков Гражданская война и её последствия Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны

	экономическое, политическое и культурное развитие России	СССР в годы нэпа (1921–1928). Советский Союз в 1929–1941 гг.
3	Знание важнейших достижений культуры России и мира в 1914-1945, ценностных ориентиров; умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру	Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.
4	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914-1945 гг.; знание достижений страны и её народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов	Великая Отечественная война (1941–1945) Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Мир в 1918–1939 гг. Вторая мировая война
5	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; анализировать; характеризовать исторические события, явления, процессы, в том числе составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и все-мирной истории и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества	
6	Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	
7	Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями	
8	Умение анализировать, сравнивать исторические события, явления,	

	процессы	
9	Владение комплексом хронологических умений	
10	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914-1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом	
	Сформированность представлений о методах изучения исторических источников; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации	
11	Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности	
12	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения	

	познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности
13	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм
14	Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания
15	Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)
16	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
17	Умение отстаивать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; разоблачать фальсификации отечественной истории