

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**контрольной работы**  
**для проведения промежуточной аттестации**  
**по истории за курс 10 класса**  
**2023-2024 учебный год**

**1. Назначение работы**

Работа проводится с целью определения уровня освоения объема учебного предмета «История» обучающимися 10-го класса и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Период проведения – май.

**2. Документы, определяющие содержание и характеристики работы**

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года №732);

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»);

– Основная образовательная программа среднего общего образования ОАНО Школа «НИКА» (утверждена Приказом директора ОАНО Школа «НИКА» от 17 июля 2023 г. №187)

**3. Условия проведения работы**

При проведении работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения диагностики. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Ответы обучающиеся записывают в бланк тестирования.

**4. Время проведения диагностической работы**

Общее время работы – 90 минут.

**5. Содержание и структура работы**

Работа состоит из 2-х частей.

Часть 1 – 12 заданий, из них 3 задания закрытого типа множественного выбора правильных ответов из шести предложенных, 4 задания открытого типа, 4 – на установление соответствия, 1 – на установление последовательности

действий.

Часть 2 – 5 заданий. 13, 14 – анализ письменного исторического источника (предполагает проведение атрибуции исторического источника, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, извлечение информации), 15 – анализ изображений (требуется сделать вывод на основе анализа изображения, сформулировать объяснение сделанного вывода, исходя из знаний по истории культуры выбрать изображение и указать связанный с ним факт), 16 - посвящено Великой Отечественной войне (в задании требуется проанализировать два исторических источника, на основе анализа сделать вывод о событии, которому они посвящены, а также извлечь информацию из источников по заданному критерию), 17 - нацелено на проверку знаний исторических понятий и умения использовать соответствующие термины в историческом контексте.

Распределение заданий контрольной работы по разделам содержания учебного предмета представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ задания	Разделы освоения учебного курса	Число заданий
1	Россия в 1914-1945 гг.	1
2	Россия в 1914-1945 гг. Мир в 1914-1945 гг.	1
3	Россия в 1914-1945 гг.	1
4	Россия в 1914-1945 гг.	1
5	Россия в 1914-1945 гг.	1
6	Россия в 1914-1945 гг.	1
7	Россия в 1914-1945 гг.	1
8	Россия в 1914-1945 гг.	1
9	Россия в 1914-1945 гг.	1
10	Россия в 1914-1945 гг.	1
11	Россия в 1914-1945 гг.	1
12	Россия в 1914-1945 гг.	1
13	Россия в 1914-1945 гг.	1
14	Россия в 1914-1945 гг.	1
15	Россия в 1914-1945 гг.	1
16	Россия в 1914-1945 гг.	1
17	Россия в 1914-1945 гг.	1
	<b>Итого</b>	<b>17</b>

## 6. Порядок оценивания

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 8–11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той

форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы. Правильное выполнение каждого из заданий 6, 12 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, порядок записи символов в ответе значения не имеет, в ответе отсутствуют лишние символы. Выставляется 1 балл, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение задания 4 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляются 2 балла, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Выставляется 1 балл, если на любых двух-трёх позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Оценка за итоговую работу выставляется после суммирования баллов за каждое выполненное задание. Максимальное количество баллов - 31.

### **Критерии оценивания результатов**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество баллов	0 - 15	16-21	22-27	28-31

В приложении 1 представлен план контрольной работы.

В приложении 2 представлен демонстрационный вариант контрольной работы.

## Приложение 1

### План контрольной работы по истории для 10-х классов

Используются следующие условные обозначения:

Уровень сложности: Б – базовый, П – повышенный, В - высокий

Тип заданий: ВО – задания с выбором ответов; КО – задания с кратким ответом,

РО – задания с развернутым ответом

№ зад.	Контролируемые элементы содержания	Уровень сложности	Тип задания	Максим. балл	Примерное время на выполнение заданий
1	Россия в 1914-1945 гг.	Б	ВО	2	3
2	Россия в 1914-1945 гг. Всеобщая история 1914-1945 гг.	Б	ВО	1	3
3	Россия в 1914-1945 гг.	Б	ВО	2	3
4	Россия в 1914-1945 гг.	П	ВО	3	4
5	Россия в 1914-1945 гг.	Б	ВО	2	3
6	Россия в 1914-1945 гг.	П	ВО	2	4
7	Россия в 1914-1945 гг.	Б	ВО	2	3
8	Великая Отечественная война	Б	КО	1	3
9	Россия в 1914-1945 гг.	Б	КО	1	4
10	Россия в 1914-1945 гг.	Б	КО	1	3
11	Россия в 1914-1945 гг.	П	КО	1	3
12	Россия в 1914-1945 гг.	Б		2	4
13	Россия в 1914-1945 гг.	П	РО	2	8
14	Россия в 1914-1945 гг.	Б	РО	2	8
15	Россия в 1914-1945 гг.	П	РО	2	8
16	Великая Отечественная война	П	РО	3	8
17	Россия в 1914-1945 гг.	В	РО	2	8

Демонстрационный вариант контрольной работы  
для проведения промежуточной аттестации по истории за курс 10 класса

Часть 1

*Ответом к заданиям 1–12 является последовательность цифр или слово (словосочетание). Укажите ответы в тексте работы. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке. Имена российских государей следует писать только буквами (например, НиколайВторой).*

- 1** Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ	ГОД
А) Сталинградская битва	1) 1921 г.
Б) начало второй пятилетки	2) 1917 г.
В) создание ВЧК	3) 1933 г.
Г) введение продналога	4) 1922 г.
	5) 1942 г.
	6) 1944 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 2** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) заключение пакта Молотова - Риббентропа
- 2) наступление А.И. Деникина на Москву
- 3) строительство Днепрогэс

Ответ:

--	--	--

- 3** Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЦЕСС  
(ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ)**

**ФАКТ**

- |   |   |
|---|---|
| <p>А) индустриализация</p> <p>Б) Великая Отечественная война</p> <p>В) политическая борьба в 1920-е гг.</p> <p>Г) Февральская революция</p> | <p>1) открытие Московского метрополитена</p> <p>2) создание Центрального штаба партизанского движения</p> <p>3) концессии</p> <p>4) создание Всероссийской Чрезвычайной Комиссии</p> <p>5) создание Временного правительства</p> <p>6) ссылка Л.Д. Троцкого</p> |
|---|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 4** Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
_____ (А)	разгром П.Н. Врангеля	_____ (Б)
Брест	_____ (В)	1940-е гг.
Петроград	разгон Учредительного собрания	_____ (Г)
_____ (Д)	_____ (Е)	1940-е гг.

Пропущенные элементы:

- 1) присоединение к СССР
- 2) 1920-е гг.
- 3) Крым
- 4) героическая оборона от немецко-фашистских захватчиков
- 5) 1910-е гг.
- 6) 1900-е гг.
- 7) Бессарабия
- 8) раскулачивание
- 9) Псков

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

5

Установите соответствие между событиями и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ

- А) разгром Маньчжурской армии
- Б) тамбовское восстание
- В) советско-польская война
- Г) создание ВРК

УЧАСТНИК

- 1) А.С. Антонов
- 2) И.В. Сталин
- 3) А.И. Егоров
- 4) Г.Я. Сокольников
- 5) А.М. Василевский
- 6) Л.Д. Троцкий

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Прочтите отрывок из постановления съезда.

«Заслушав сообщение тов. Молотова В.М. о постановлении февральского Пленума ЦК ВКП(б) о необходимости внесения некоторых изменений в Конституцию Союза ССР, VII Съезд Советов Союза ССР, считая вполне правильным и своевременным предложение ЦК ВКП(б), постановляет:

1. Внести в Конституцию Союза ССР изменения в направлении:

а) дальнейшей демократизации избирательной системы в смысле замены не вполне равных выборов равными, многостепенных – прямыми, открытых – закрытыми;

б) уточнения социально-экономической основы Конституции в смысле приведения Конституции в соответствие с нынешним соотношением классовых сил в СССР (создание новой социалистической индустрии, разгром кулачества, победа колхозного строя, утверждение социалистической собственности, как основы советского общества и т.п.) ...

3. Ближайшие очередные выборы органов советской власти в Союзе ССР провести на основе новой избирательной системы».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Новая Конституция, подготовке которой посвящено данное постановление, была принята в 1924 г.
- 2) Конституция, о подготовке которой идёт речь в тексте, получила в истории название «сталинская».
- 3) Согласно Конституции, которая была принята вскоре после данного постановления, высшим органом законодательной власти в СССР стал Верховный Совет СССР.
- 4) Современником введения в действие Конституции, подготовке которой посвящено данное постановление, был С.М. Киров.
- 5) Авторы постановления указывают, что для новой классовой ситуации в СССР характерно существование враждебного пролетариату класса буржуазии.
- 6) Для новой избирательной системы, установленной Конституцией, подготовке которой посвящено данное постановление, было характерно неравенство избирательных прав разных социальных групп.

Ответ: \_\_\_\_\_.



7

Установите соответствие между памятниками (произведениями) культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИК  
(ПРОИЗВЕДЕНИЕ)  
КУЛЬТУРЫ

ХАРАКТЕРИСТИКА

А) «Молодая гвардия»

Б) фильм «Веселые ребята»

В) балет «Ромео и Джульетта»

Г) башня Татлина

1) автор – С.С. Прокофьев

2) автор был членом объединения Пролеткульт

3) главную роль исполняла Л. Орлова

4) памятник (произведение) культуры выполнен в стиле классицизм

5) автор – А.А. Фадеев

6) проект памятника посвящен III Интернационалу

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

8

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Заполните пропуск в предложении (словами): «Советская военная операция, которой посвящена медаль, была проведена в тысяча девятьсот \_\_\_\_\_ году».

Ответ: \_\_\_\_\_.

Рассмотрите схему и выполните задания 9–12.



9 Укажите название периода в ходе войны, начало которому положили события, обозначенные на схеме.

Ответ: \_\_\_\_\_.

10 Укажите название населённого пункта, обозначенного на схеме цифрой 2, в районе которого произошло соединение войск двух фронтов Красной армии.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**11** Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое дважды пропущено в этом тексте.

«В результате контрнаступления советским войскам удалось освободить Котельниковский, Сальск, Ворошиловград, \_\_\_\_\_, Кантемировку и другие населенные пункты».

Ответ: \_\_\_\_\_.

**12** Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) На схеме обозначены боевые действия до конца 1943 г.
- 2) События, обозначенные на схеме, явились первым наступлением Красной армии в ходе Великой Отечественной войны.
- 3) На схеме обозначены боевые действия Красной армии в ходе операции «Уран».
- 4) Участником событий, обозначенных на схеме, являлся К. К. Рокоссовский.
- 5) В кольце окружения, обозначенном на схеме, оказалось более 2 млн немецких солдат.
- 6) События, обозначенные на схеме стрелками, начались в ноябре 1942 г.

Ответ: \_\_\_\_\_.

## Часть 2

*Для записи ответов на задания этой части (13–21) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (13, 14 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.*

*Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания 13 и 14. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.*

Отрывок из мемуаров германского генерала Г. Гудериана:

«Наступление началось 5 июля манёвром, давно известным русским по многочисленным предыдущим операциям, а потому заранее ими разгаданным. Гитлер... хотел уничтожить выдвинутые вперед в виде дуги позиции русских двойным охватом... и захватить тем самым инициативу на Восточном фронте снова в свои руки.

С 10 по 15 июля я посетил оба наступающих фронта... и уяснил себе на месте в беседах с командирами-танкистами ход событий, недостатки наших тактических приемов в наступательном бою и отрицательные стороны нашей техники. Мои опасения о недостаточной подготовленности танков «пантера» к боевым действиям на фронте подтвердились. 90 танков «тигр» фирмы Порше... также показали, что они не соответствуют требованиям ближнего боя; эти танки, как оказалось, не были снабжены в достаточной мере даже боеприпасами. Положение обострялось ещё и тем, что они не имели пулемётов... Им не удалось ни уничтожить, ни подавить пехотные огневые точки и пулемётные гнезда противника, чтобы дать возможность продвигаться своей пехоте... Продвинувшись около 10 км, войска Моделя были остановлены. Правда, на юге успех был больше, но он был недостаточен для блокирования русской дуги или для понижения сопротивления. 15 июля началось русское контрнаступление на Орёл... 4 августа город пришлось оставить. В этот же день пал Белгород...

В результате провала наступления... мы потерпели решительное поражение. Бронетанковые войска, пополненные с таким большим трудом, из-за больших потерь в людях и технике на долгое время были выведены из строя... Само собой разумеется, русские поспешили использовать свой успех. И уже больше на Восточном фронте не было спокойных дней. Инициатива полностью перешла к противнику».

**13** О какой войне идет речь? О каких событиях говорится в мемуарах Г. Гудериана? В каком году они происходили?

- 14** Как называлась операция германского командования, о которой говорится в мемуарах? Назовите не менее двух задач, которые ставили перед своими войсками германское командование в ходе данной операции.  
При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

*Рассмотрите изображение и выполните задание 15*



- 15** К какому десятилетию относится выпуск данного лотерейного билета?  
Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа

Прочтите отрывки из воспоминаний.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	<p>«Наступило утро 12 января. За последние сутки температура воздуха резко колебалась. То валил мокрый снег, то сыпал мелкий промозглый дождь, то вдруг морозом сковывало землю. И вот сегодня туман плотной завесой покрыл всю Неву и её берега. В такую погоду нечего было думать об использовании всей мощи нашей авиации, а ведь как разна неё мы возлагали большие надежды.</p> <p>В 9 часов 30 минут началась наша артиллерийская подготовка. Такой мощной артподготовки прежде я никогда не видел и не слышал. Казалось, вздыбился весь левый берег Невы.</p> <p>Штурмовые отряды, ещё не дождавшись сигнала атаки, бросились на лёд. Великий порыв бойцов сделал то, чего не мог предусмотреть ни один приказ.</p> <p>Казалось, вся боль Ленинграда, вся его ненависть к врагу клокочет в сердцах этих героев и нет такой силы, которая смогла бы их остановить».</p>
Б)	<p>«Штаб фронта приступил к подготовке операции по прорыву блокады Ленинграда. Передовой командный пункт фронта переместился в район предполагаемого направления главного удара и находился недалеко от населённого пункта Горка.</p> <p>Для офицеров штаба... наступили горячие дни. Особенно был занят командующий. Правда, в помощь ему Ставка назначила генерал-лейтенанта И.И. Федюнинского, хорошо знавшего здешний театр военных действий. Члены штаба и командиры подразделений на направлении главного удара жили ожиданием победы, полного разгрома врага под Ленинградом».</p>

Укажите год проведения советской военной операции, о которой говорится в обоих представленных отрывках. Укажите фамилию командующего любого из советских фронтов, войска которого участвовали в данной операции. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на встреченное советской стороной затруднение при проведении операции.

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «коллективизация».

Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие относительно истории России.

Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

## Ответы к заданиям

№ задания	Ответ
1	5321
2	231
3	1265
4	324571
5	5136
6	23
7	5316
8	сорокпятом
9	кореннойперелом
10	КалачнаДону
11	Миллерово
12	346

Отрывок из мемуаров германского генерала Г. Гудериана:

«Наступление началось 5 июля манёвром, давно известным русским по многочисленным предыдущим операциям, а потому заранее ими разгаданным. Гитлер... хотел уничтожить выдвинутые вперед в виде дуги позиции русских двойным охватом... и захватить тем самым инициативу на Восточном фронте снова в свои руки.

С 10 по 15 июля я посетил оба наступающих фронта... и уяснил себе на месте в беседах с командирами-танкистами ход событий, недостатки наших тактических приемов в наступательном бою и отрицательные стороны нашей техники. Мои опасения о недостаточной подготовленности танков «пантера» к боевым действиям на фронте подтвердились. 90 танков «тигр» фирмы Порше... также показали, что они не соответствуют требованиям ближнего боя; эти танки, как оказалось, не были снабжены в достаточной мере даже боеприпасами. Положение обострялось ещё и тем, что они не имели пулемётов... Им не удалось ни уничтожить, ни подавить пехотные огневые точки и пулемётные гнезда противника, чтобы дать возможность продвигаться своей пехоте... Продвинувшись около 10 км, войска Моделя были остановлены. Правда, на юге успех был больше, но он был недостаточен для блокирования русской дуги или для понижения сопротивления. 15 июля началось русское контрнаступление на Орёл... 4 августа город пришлось оставить. В этот же день пал Белгород...

В результате провала наступления... мы потерпели решительное поражение. Бронетанковые войска, пополненные с таким большим трудом, из-за больших потерь в людях и технике на долгое время были выведены из строя... Само собой разумеется, русские поспешили использовать свой успех. И уже больше на

Восточном фронте не было спокойных дней. Инициатива полностью перешла к противнику».

- 13** О какой войне идет речь? О каких событиях говорится в мемуарах Гудериана? В каком году они происходили? Г.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>война</u> – Великая Отечественная;                  2) <u>события</u> – контрнаступление на Курской дуге (Курская битва);                  3) <u>год</u> – 1943.</p> <p><i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций наряду с верной</i></p>	
Правильно названы война, событие, год	2
Правильно названы любые два элемента ответа	1
Правильно назван один любой элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 14** Как называлась операция германского командования, о которой говорится в мемуарах? Назовите не менее двух задач, которые ставили перед своими войсками германское командование в ходе данной операции. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Могут быть приведены следующие <u>примеры</u>:</p> <p>1) <u>название операции</u> – «Цитадель»;                  2) <u>задачи</u>:                  - «выравнивание» одного из важных участков советско-германского фронта с помощью уничтожения выгнутых в виде дуги позиций Красной Армии;                  - возвращение германским войскам стратегической инициативы.</p> <p>Ответ может быть представлен как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста.</p> <p><i>Поскольку в задании требуется найти в тексте данную в явном виде конкретную информацию, не засчитывается при оценивании переписанный целиком объёмный отрывок текста, включающий наряду с верным элементом избыточную информацию</i></p>	
Правильно приведены название операции и две задачи	2
Правильно приведены два любых элемента ответа	1



Правильно приведён один любой элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2



15

К какому десятилетию относится выпуск данного лотерейного билета? Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>десятилетие</u> – 1920-е;</p> <p>2) <u>обоснование</u>, например – билет выпущен для проведения лотереи в помощь голодающим народам Поволжья, который был в 1921-1923 гг.</p> <p>(Может быть приведено другое обоснование.)</p> <p><i>Элемент 1 ответа может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i></p>	
Правильно указано десятилетие, дано верное обоснование	2
Правильно указано только десятилетие	1
Десятилетие указано неправильно / не указано независимо от наличия обоснования	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Прочтите отрывки из воспоминаний.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	<p>«Наступило утро 12 января. За последние сутки температура воздуха резко колебалась. То валил мокрый снег, то сыпал мелкий промозглый дождь, то вдруг морозом сковывало землю. И вот сегодня туман плотной завесой покрыл всю Неву и её берега. В такую погоду нечего было думать об использовании всей мощи нашей авиации, а ведь как разна неё мы возлагали большие надежды.</p> <p>В 9 часов 30 минут началась наша артиллерийская подготовка. Такой мощной артподготовки прежде я никогда не видел и не слышал. Казалось, вздыбился весь левый берег Невы.</p> <p>Штурмовые отряды, ещё не дождавшись сигнала атаки, бросились на лёд. Великий порыв бойцов сделал то, чего не мог предусмотреть ни один приказ.</p> <p>Казалось, вся боль Ленинграда, вся его ненависть к врагу клокочет в сердцах этих героев и нет такой силы, которая смогла бы их остановить».</p>
Б)	<p>«Штаб фронта приступил к подготовке операции по прорыву блокады Ленинграда. Передовой командный пункт фронта переместился в район предполагаемого направления главного удара и находился недалеко от населённого пункта Горка.</p> <p>Для офицеров штаба... наступили горячие дни. Особенно был занят командующий. Правда, в помощь ему Ставка назначила генерал-лейтенанта И.И. Федюнинского, хорошо знавшего здешний театр военных действий. Члены штаба и командиры подразделений на направлении главного удара жили ожиданием победы, полного разгрома врага под Ленинградом».</p>

Укажите год проведения советской военной операции, о которой говорится в обоих представленных отрывках. Укажите фамилию командующего любого из советских фронтов, войска которого участвовали в данной операции. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на встреченное советской стороной затруднение при проведении операции.

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) год – 1943 г.;</p> <p>2) командующий фронтом, например: – К.А. Мерецков; – Л.А. Говоров;</p> <p>3) суждение, например: – из-за плохой погоды «нечего было и думать об использовании всей мощи нашей авиации, а ведь как раз на неё мы возлагали большие надежды».</p> <p><i>Каждый из элементов 1 и 2 ответа может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной. Элемент ответа 3 может быть представлен как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующего фрагмента текста. Поскольку в задании требуется найти в тексте данную в явном виде конкретную информацию, не засчитывается при оценивании элемента 3 ответа переписанный целиком объёмный отрывок текста, включающий наряду с верным элементом избыточную информацию</i></p>	
Правильно указаны год, фронт, приведено суждение	3
Правильно указаны только два элемента	2
Правильно указан только один элемент	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

17

Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «коллективизация».

Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие относительно истории России.

Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

<p align="center"><b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center"><b>Баллы</b></p>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:  <u>смысл понятия</u>, например: одно из важнейших событий в истории СССР, связанное с созданием крупного сельскохозяйственного производства путём насильственного объединения мелких крестьянских хозяйств в колхозы.  (Смысл понятия может быть приведён в иной, близкой по смыслу формулировке.)  <u>факт</u>, например:  - в процессе «сплошной коллективизации» развернулась борьба с кулачеством, что привело к устранению зажиточного единоличного крестьянского хозяйства;  - решение о переходе к коллективизации было принято на XV съезде ВКП(б) в 1927 г.  (Может быть приведён другой факт.)  <i>Элемент 2 ответа (факт) может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i></p>	
<p>Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я)), приведён один исторический факт, конкретизирующий данное понятие</p>	<p align="center">2</p>
<p>ИЛИ Смысл понятия не раскрыт / раскрыт неправильно; приведён один исторический факт, конкретизирующий данное понятие</p>	
<p>Смысл понятия не раскрыт / раскрыт неправильно; исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведён неправильно / не приведён.  ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания</p>	<p align="center">0</p>
<p align="right"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">2</p>

## Кодификатор для проведения работы по истории за курс 10 класса

Кодификатор для проведения работы по истории за курс 10 класса является одним из документов, определяющих структуру и содержание измерительных материалов и систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания.

Кодификатор по истории составлен на основе Планируемых результатов освоения обучающимися учебного предмета «История» в 10-м классе.

№	Перечень проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы	Перечень проверяемых элементов содержания
1	Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914-1945	Россия в Первой мировой войне (1914–1918) 1917 год: от Февраля к Октябрю
2	Знание выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории 1914-1945, в том числе имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России	Первые революционные преобразования большевиков Гражданская война и её последствия Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны СССР в годы нэпа (1921–1928). Советский Союз в 1929–1941 гг.
3	Знание важнейших достижений культуры России и мира в 1914-1945, ценностных ориентиров; умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру	Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.
4	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914-1945 гг.; знание достижений страны и её народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов	Великая Отечественная война (1941–1945) Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Мир в 1918–1939 гг. Вторая мировая война

5	<p>Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; анализировать; характеризовать исторические события, явления, процессы, в том числе составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и все-мирной истории и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества</p>	
6	<p>Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p>	
7	<p>Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями</p>	
8	<p>Умение анализировать, сравнивать исторические события, явления, процессы</p>	
9	<p>Владение комплексом хронологических умений</p>	
10	<p>Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914-1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом</p>	
	<p>Сформированность представлений о методах изучения исторических источников; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.,</p>	

	оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации
11	Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
12	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности
13	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм
14	Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания
15	Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с

	использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)	
16	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России	
17	Умение отстаивать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; разоблачать фальсификации отечественной истории	