

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольной работы для промежуточной аттестации
по обществознанию за курс 10 класса
2023 – 2024 учебный год.

1. Назначение работы

Работа проводится с целью определения уровня освоения объема учебного предмета «Обществознание» обучающимися 10 класса и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Период проведения – май 2024 года

2. Документы, определяющие содержание и характеристики работы:

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»);

– Основная образовательная программа среднего общего образования ОАНО Школа «НИКА» (утверждена Приказом директора ОАНО Школа «НИКА» от 17 июля 2023 г. №187)

3. Условия проведения работы

При проведении работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения диагностики. Ответы заносятся в бланк ответов. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

4. Время проведения диагностической работы

Общее время работы – 90 минут.

5. Содержание и структура работы

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих в себя 19 заданий. Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 9 задания с развёрнутым ответом.

Ответами к заданиям 1-10 является последовательность цифр. Задания 11- 19 требуют полного ответа – дать объяснение, описание или обоснование, высказать и аргументировать собственное мнение, решить обществоведческую задачу.

Контрольная работа проводится на материале следующих разделов курса:

Распределение заданий контрольной работы по разделам содержания учебного предмета представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ задания	Разделы освоения учебного курса	Число заданий
1-4, 9, 11-14, 17	Человек. Общество и социальные отношения.	10
5-8, 15, 18 – 19.	Рыночное регулирование экономики. Государство и экономика.	8
16	Конституционное право. Права человека.	1
	Итого	19

6. Порядок оценивания.

Задания 1 и 9 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению заданию.

За выполнение каждого из заданий 2-8, 10 – 14 и 18, 19 выставляется 2 балла за полное правильное выполнение, 1 балл за выполнение задания с одной ошибкой или неполное выполнение задания, 0 баллов во всех остальных случаях.

За выполнение каждого из заданий 15 и 17 выставляется 3 балла за полное правильное выполнение, 2 балла за выполнение задания с одной ошибкой или неполное выполнение задания, 1 балл за выполнение одного из трех элементов задания, 0 баллов во всех остальных случаях.

За выполнение задания 16, выставляется 4 балла, по 1 баллу за каждый вопрос.

В целом оценка за итоговую работу выставляется после суммирования баллов за каждое выполненное задание. Максимальное количество баллов - 40.

отметка «2»	отметка «3»	отметка «4»	отметка «5»
0 – 19 баллов	20 - 27 балла	28 - 34 баллов	35 - 40 баллов

В приложении 1 представлен план контрольной работы.

В приложении 2 представлен демонстрационный вариант контрольной работы.

**План контрольной работы по обществознанию
для 10 классов**

Используются следующие условные обозначения:

Уровень сложности: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий

Тип заданий: ВО – задания с выбором ответов; КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом

№ зад.	Контролируемые элементы содержания	Уровень сложности	Тип задания	Максим. балл	Примерное время на выполнение заданий (минуты)
1	Человек. Общество и социальные отношения.	Б	ВО	1	3
2	Человек. Общество и социальные отношения.	Б	ВО	2	3
3	Человек. Общество и социальные отношения.	Б	ВО	2	3
4	Человек. Общество и социальные отношения.	Б	ВО	2	3
5	Рыночное регулирование экономики. Государство и экономика.	Б	ВО	2	3
6	Рыночное регулирование экономики. Государство и экономика.	Б	ВО	2	3
7	Рыночное регулирование экономики. Государство и экономика.	Б	ВО	2	3
8	Рыночное регулирование экономики. Государство и экономика.	Б	ВО	2	3
9	Человек. Общество и социальные отношения.	Б	ВО	1	3
10	Рыночное регулирование экономики. Государство и экономика.	Б	ВО	2	3

11	Человек. Общество и социальные отношения.	Б	КО	2	5
12	Человек. Общество и социальные отношения.	П	РО	2	6
13	Человек. Общество и социальные отношения.	В	РО	2	7
14	Человек. Общество и социальные отношения.	В	РО	2	7
15	Рыночное регулирование экономики. Государство и экономика.	П	КО	3	6
16	Конституционное право. Права человека.	П	КО	4	8
17	Человек. Общество и социальные отношения.	В	РО	3	6
18	Рыночное регулирование экономики. Государство и экономика.	П	КО	2	8
19	Рыночное регулирование экономики. Государство и экономика.	П	КО	2	7

**Демонстрационный вариант контрольной работы
для проведения промежуточной аттестации
по обществознанию за курс 10 класса
2023 – 2024 учебный год.**

ЧАСТЬ 1.

Ответами к заданиям 1 – 10 является последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ 1, справа от номеров соответствующих заданий, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

1. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к методам познания.

1) теория; 2) наблюдение; 3) эксперимент; 4) проблема; 5) классификация; 6) систематизация.

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

--	--

2. Выберите верные суждения об обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Формирование в общественном сознании демократических ценностей завершается в аграрном обществе.
- 2) В информационном обществе капитал как фактор производства полностью утрачивает своё значение.
- 3) В обществе постоянно возникают новые и отмирают старые элементы и связи между ними.
- 4) В узком смысле под обществом понимают группу людей, объединившихся для общения или какой-либо совместной деятельности.
- 5) Общество как систему характеризует наличие институтов и подсистем.

Ответ: _____

3. Установите соответствие между характеристиками и направлениями развития: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) использование на каждой стадии развития лучших достижений прошлого с добавлением к этому чего-то нового
- Б) деградация
- В) движение назад
- Г) развитие общества от менее совершенного к более совершенному
- Д) относительный характер

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

- 1) общественный прогресс
- 2) общественный регресс
- 3) и общественный прогресс, и общественный регресс

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

--	--	--	--	--

4. Представьте, что Вы помогаете учителю оформить презентацию к уроку обществознания по теме “Общественное развитие”. Один из слайдов называется “Критерии общественного прогресса”. Что из перечисленного следует включить в этот слайд? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие характеристики.

- 1) рост уровня инфляции
- 2) развитие производительных сил
- 3) увеличение свободы людей
- 4) развитие науки и технологии
- 5) сокращение рабочих мест
- 6) ослабление социальной мобильности

Ответ: _____

5. Выберите верные суждения о мировой экономике и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мировые цены на многие сырьевые товары директивно устанавливаются межгосударственными организациями.
- 2) Открытие внутренних рынков для иностранных производителей способствует снижению доходов всех торгующих фирм.
- 3) Открытие внутренних рынков для иностранных производителей способствует усилению конкуренции между участниками рынка.
- 4) Мировой экономикой называют совокупность тех отраслей национальных экономик, которые непосредственно задействованы во внешнеэкономических отношениях.
- 5) Открытие внутренних рынков для иностранных производителей может усилить зависимость экономики от импортных товаров, создать угрозу безопасности государства.

Ответ: _____

6. Установите соответствие между типами экономического роста и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА

А) Чаепроизводящая фирма наняла дополнительное количество женщин для сбора чайных листьев на своих плантациях

- 1) экстенсивный
- 2) интенсивный

Б) Нефтедобывающая компания начала освоение нового месторождения нефти, истощив старое

В) Овощеводческая ферма в летний период времени наняла на временную работу студентов и учащихся для сбора огурцов и кабачков

Г) Японская фирма модернизировала линию по сборке автомобилей

Д) За счет использования инновационных технологий на предприятии существенно возросла производительность труда

А	Б	В	Г	Д

7. Представьте, что Вы помогаете учителю оформить презентацию к уроку обществознания по теме «Налоговая система в РФ». Один из слайдов называется «Местные налоги». Что из перечисленного следует включить в этот слайд? Запишите цифры, под которыми указаны эти признаки.

- 1) торговый сбор
- 2) земельный налог
- 3) государственная пошлина
- 4) налог на имущество физических лиц
- 5) водный налог
- 6) транспортный налог

Ответ: _____

8. Студент работает над рефератом о вертикальной социальной мобильности. Какие примеры из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? Запишите цифры, под которыми эти примеры указаны.

- 1) переход человека с должности рядового школьного учителя на должность директора школы
- 2) переход человека из квалифицированных рабочих («синих воротничков») в представители среднего класса («белые воротнички»)
- 3) смена профессии отца на другую профессию, без улучшения или ухудшения его социально-экономического статуса
- 4) отток рабочей силы из производства в сферу обслуживания
- 5) рост числа людей, работающих в нескольких местах
- 6) достижение человеком высокого положения в обществе благодаря службе в армии

Ответ: _____

9. В ходе социологических опросов 25-летним и 50-летним гражданам страны Z предлагали высказать своё мнение о причинах семейных ссор. (Можно было выбрать несколько ответов.) Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в графическом виде.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Доля тех, кто отметили в качестве причины семейных ссор нехватку денег, среди 50-летних больше, чем среди 25-летних.

- 2) Среди 25-летних тех, кто ответили, что причиной семейных ссор является отсутствие взаимопонимания, больше тех, кто указали распределение домашних обязанностей.
- 3) Доля тех, кто назвали ревность и измены причиной семейных ссор, среди 50-летних больше, чем среди 25-летних.
- 4) Равные доли 50-летних отметили как причину семейных ссор распределение домашних обязанностей и вредные привычки.
- 5) Доля тех, кто отметили проблемы с детьми, родителями и другими родственниками, среди 50-летних больше, чем среди 25-летних.

Ответ: _____

10. Фирма «Цветик-семицветик» согласно своему Уставу имеет основной целью деятельности оптовую продажу срезанных и горшковых цветов для получения прибыли. Капитал фирмы разделён на доли, владение которыми подтверждается ценными бумагами. Найдите в приведённом списке термины, которые могут быть использованы при характеристике данной фирмы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) унитарное предприятие
- 2) коммерческая организация
- 3) хозяйственное товарищество
- 4) акционерное общество
- 5) благотворительный фонд
- 6) юридическое лицо

Ответ: _____

ЧАСТЬ 2.

Для записи ответов на задания (11 - 18) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ 2. Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 11- 14.

В большинстве социальных явлений общественный прогресс в современном мире проявляет себя противоречиво: с одной стороны, современность динамична, направлена в будущее, прогрессивна, обещает невиданные доселе изобилие, свободу и совершенство; с другой стороны, на основе масштабности и новизны собственных достижений она открывает новые проблемы. Социальный прогресс идёт рука об руку с социальными проблемами.

Городская жизнь открывает невиданные возможности для индивидуальной мобильности и личной свободы. Она обещает также получение богатства и почестей — для этого нужны только деловая смекалка и талант к достижению успеха. Упадок религии и распад традиционных связей снимают привычные ограничения. Однако другой стороной медали становится одиночество городского жителя. В то же время современный миропорядок предоставляет людям недостаточные и неравные возможности реализации. Результатом становится рост социальных девиаций.

Семья как ячейка общества и оплот первичной социализации в большей степени, чем прежде, даёт ощущение защищённости и эмоциональное удовлетворение. Семья сумела выжить как последняя первичная группа общества, единственная социальная ячейка, отношения в которой сохранили по преимуществу личный и близкий характер, в то время, как в обществе растут бюрократические или коммерческие социальные отношения. На нуклеарную семью оказалась возложена вся ответственность за восстановление сил и душевного равновесия её членов. Под таким давлением семья начала проявлять классические симптомы «нездоровья». Количество разводов катастрофически выросло, а повторный брак ещё менее стабилен, чем первый. Наблюдается постоянное увеличение количества семей только с одним родителем.

Беспокойство вызывает и доминирующее положение средств массовой информации в культурной жизни современных обществ. Единообразие и конформизм, культивируемые прессой, радио и телевидением, стали представлять угрозу цивилизационным особенностям и традиционным ценностям общества.

(По Ю. Г. Волкову, В. И. Добренькову, В. Н. Нечипуренко, А. В. Попову)

11. Какой характер, по мнению авторов, сохранили отношения в семье? Какие угрожающие обществу явления, по мнению авторов, формируют пресса, радио и телевидение (укажите два явления)? На основе чего, по мнению авторов, современность открывает новые проблемы (укажите два фактора)?

(Ответ следует выписать из текста, избегайте избыточного цитирования!)

12. Используя обществоведческие знания, объясните смысл понятия «революция».

(в объяснении смысла/определения понятия должно быть указано не менее двух существенных признаков. Объяснение/определение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

13. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте примером и поясните любое проявление противоречивости общественного прогресса, не раскрытое авторами.

(Примеры должны быть сформулированы развёрнуто.)

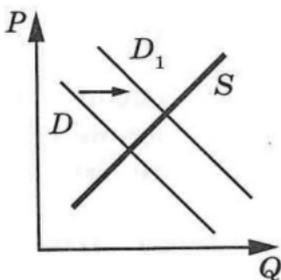
14. Используя обществоведческие знания и личный опыт, сформулируйте аргумент, подтверждающий мнение авторов об особой роли семьи в первичной социализации личности.

(Объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение)

15. Рассмотрите график и ответьте на вопросы.

На графике изображено изменение ситуации на рынке услуг профессиональных ведущих в стране Z.

Спрос переместился из положения D в положение D₁ при неизменном предложении S. (На графике P – цена услуги; Q – объем услуги).



1. Как изменилась равновесная цена?
2. Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

3. Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях поя

16. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Большинство населения страны Z проживает в сельской местности в составе общин. Около 70% взрослого населения выращивает сельскохозяйственные культуры, при этом доля ручного труда составляет свыше 50% и используется преимущественно женский труд. Мужчины заняты преимущественно на вырубке лесов, в результате которой ежегодно увеличивается площадь посевных земель и растёт сельскохозяйственное производство. Несколько лет тому назад в стране начался процесс миграции мужского населения: некоторые мужчины стремятся найти работу за границей и содержать таким образом жену и многочисленных детей, которые остаются в стране Z и проживают со старшими родственниками по мужской линии. Правитель страны Z, к которому перешла власть после смерти отца, предложил программу развития инфраструктуры, создания предприятий по переработке продукции сельского хозяйства, которая позволит создать новые рабочие места.

1. К какому типу относится общество страны Z (на данном этапе)? 2. Какой социальный процесс проявляется в миграции? Какая форма правления установлена в государстве Z? 3. Какие примеры могут подтвердить экстенсивный экономический рост в стране Z? 4. Приведите один пример из условия задания и ещё один любой дополнительный пример.

17. Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя, права и свободы граждан. Какие положения Конституции Российской Федерации подтверждают следующие характеристики нашего государства: 1) суверенное государство; 2) равноправие субъектов Российской Федерации; 3) высшая юридическая сила Конституции Российской Федерации.

На основании положений Конституции сформулируйте по одному подтверждению каждой характеристики: (Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции РФ и дословного воспроизведения их содержания.)

18. Решите задачу.

Компания «Акционер» эмитировало в открытое обращение 5000 штук акций.

Вы являетесь держателем пакета акций компании «Акционер» в размере 1000 штук из них 500 привилегированных. Номинальная стоимость 1 акции 10 рублей. Собрание акционеров принимает решение: Из-за экономических сложностей в компании произвести обязательные выплаты в размере 10% от номинала.

1. На какую сумму Вы имеете право рассчитывать?
2. Какое количество голосов Вы будете иметь при голосовании на собрании акционеров?

19. Решите задачу

В таблице дана зависимость общих издержек предприятия от выпуска продукции.

Q	0	1	2	3	4
ТС	50	60	100	150	200

Определите общие постоянные, переменные, все виды средних и предельные издержки.

**Ответы на задания контрольной работы для промежуточной аттестации по обществознанию
в 10 классе 2023 – 2024 гг.
(демонстрационный вариант)**

1. 14
2. 345
3. 12213
4. 234
5. 345
6. 11122
7. 124
8. 126
9. 245
10. 246
<p>11. В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личный и близкий характер. 2. Единообразие и конформизм. 3. Масштабность и новизна собственных достижений. <p><i>Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста.</i></p>
<p>12. В правильном ответе должно быть приведено объяснение, Революция — это радикальные изменения в обществе, полностью меняющие сложившиеся устои. <i>Может быть дано другое объяснение смысла понятия.</i></p>
<p>13. В правильном ответе могут быть приведены такие примеры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. После ликвидации колониального режима в стране Z прошли демократические выборы. На них к власти пришли политические силы, которые обратились за поддержкой к бывшей метрополии и снова передали ей право использования природных ресурсов страны («нелинейный» характер общественных изменений / сочетание подъёмов и спадов в развитии общества). 2. В период «золотого века» русской литературы (первая половина XIX в.) в России существовало крепостное право (разнонаправленность общественных изменений / прогресс в одной сфере может сопровождаться стагнацией или регрессом в другой). 3. Открытие радиоактивности привело к практическому использованию атомной энергии как в военных (применение атомной бомбы), так и в мирных целях — в создании атомной энергетики (неоднозначность последствий прогрессивных изменений / наличие как положительных, так и отрицательных последствий). <p><i>Могут быть приведены другие уместные примеры Засчитываются только пример, сформулированный развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примера)</i></p>
<p>14. В правильном ответе могут быть следующие суждения: Аргументы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семья обеспечивает все потребности ребёнка с момента его рождения, заботится о его здоровье и полноценном физическом развитии. 2. В семье ребёнок получает первые бытовые и трудовые навыки. 3. В семье начинается становление личности ребёнка, формируются основы нравственности и представления о правилах жизни в обществе. <p><i>Могут быть приведены другие суждения в соответствии с требованием задания. Засчитывается только суждение, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве суждений)</i></p>
<p>15. В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ответ на первый вопрос: равновесная цена увеличилась; 2) ответ на второй вопрос (одно обстоятельство / фактор с объяснением влияния): летний сезон (например, летом традиционно много людей играют свадьбы, которые принято отмечать с ведущими, что привело к росту спроса на услуги ведущих); <i>(Может быть названо и объяснено другое обстоятельство / другой фактор. Засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания. Ответ на второй вопрос засчитывается только при указании обстоятельства/фактора и объяснения.)</i> 3) ответ на третий вопрос: появление новых ведущих приведёт к увеличению предложения услуг ведущих и уменьшению равновесной цены.

Ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном указании изменения предложения и равновесной цены.

Элементы ответа могут быть представлены в других формулировках

16.

Ответ на первый вопрос: традиционное общество.

Ответ на второй вопрос: социальная мобильность.

Ответ на третий вопрос: монархия ИЛИ монархическая.

Ответ на четвёртый вопрос: рост сельскохозяйственного производства за счёт увеличения площади посевных земель, рост продолжительности рабочего дня.

17. Подтверждения:

1) в Конституции Российской Федерации говорится о том, что Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории;

2) в Конституции указано, что во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны;

3) согласно Конституции Российской Федерации, законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции Российской Федерации.

Могут быть приведены другие подтверждения в соответствии с требованием задания.

18.

19.

**Кодификатор
контрольной работы для проведения промежуточной аттестации по обществознанию
за курс 10 класса.**

Кодификатор для проведения работы по обществознанию за курс 10 класса является одним из документов, определяющих структуру и содержание измерительных материалов и систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания.

Кодификатор по обществознанию составлен на основе планируемых результатов освоения обучающимися учебного предмета «Обществознание» в 10-м классе.

№ Заданий	Перечень требований освоения к результатам образовательной программы	Перечень проверяемых элементов содержания
1	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	1. Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию
2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	1. Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию
3	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	1. Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию
4	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	1. Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию
5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	2. Экономическая жизнь общества / Введение в экономику
6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	2. Экономическая жизнь общества / Введение в экономику

7	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	2. Экономическая жизнь общества / Введение в экономику
8	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	2. Экономическая жизнь общества / Введение в экономику
9	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа; вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев (диаграмма)	1. Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию
10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	2. Экономическая жизнь общества / Введение в экономику
11	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике	1. Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию
12	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	1. Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию

13	<p>Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов</p> <p>Овладение элементами методологии социального познания</p> <p>Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов</p> <p>Владение умениями использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта</p> <p>Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике</p> <p>Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности / Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации / Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании / Сформированность навыков оценивания социальной информации / Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения</p> <p>Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач</p>	1. Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию
14	<p>Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и</p>	1. Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию

	<p>взаимодействии основных сфер и институтов</p> <p>Овладение элементами методологии социального познания</p> <p>Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинноследственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов</p> <p>Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактикоэмпирическом уровнях</p> <p>Владение умениями готовить письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике</p> <p>Владение умениями формулировать на основе приобретенных социальногуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p> <p>Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности / Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации / Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании / Сформированность навыков оценивания социальной информации / Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения</p> <p>Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач</p>	
15	<p>Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа</p>	<p>2. Экономическая жизнь общества / Введение в экономику</p>
16	<p>Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий,</p>	<p>5. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации / Введение в правоведение</p>

	<p>определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа</p>	
17	<p>Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач</p>	1. Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию
18	<p>Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа</p>	2. Экономическая жизнь общества / Введение в экономику
19	<p>Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа</p>	2. Экономическая жизнь общества / Введение в экономику