

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**контрольной работы для промежуточной аттестации**  
**по обществознанию за курс 10 класса**  
**2023 – 2024 учебный год.**

**1. Назначение работы**

Работа проводится с целью определения уровня освоения объема учебного предмета «Обществознание» обучающимися 10 класса и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Период проведения – май 2024 года

**2. Документы, определяющие содержание и характеристики работы:**

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»);

– Основная образовательная программа среднего общего образования ОАНО Школа «НИКА» (утверждена Приказом директора ОАНО Школа «НИКА» от 17 июля 2023 г. №187)

**3. Условия проведения работы**

При проведении работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения диагностики. Ответы заносятся в бланк ответов. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

**4. Время проведения диагностической работы**

Общее время работы – 90 минут.

**5. Содержание и структура работы**

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих в себя 19 заданий. Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 9 задания с развёрнутым ответом.

Ответами к заданиям 1-10 является последовательность цифр. Задания 11- 19 требуют полного ответа – дать объяснение, описание или обоснование, высказать и аргументировать собственное мнение, решить обществоведческую задачу.

Контрольная работа проводится на материале следующих разделов курса:

Распределение заданий контрольной работы по разделам содержания учебного предмета представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ задания	Разделы освоения учебного курса	Число заданий
1-4, 9, 11-14, 17	Человек. Общество и социальные отношения.	10
5-8, 15, 18 – 19.	Рыночное регулирование экономики. Государство и экономика.	8
16	Конституционное право. Права человека.	1
	<b>Итого</b>	<b>19</b>

## 6. Порядок оценивания.

Задания 1 и 9 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению заданию.

За выполнение каждого из заданий 2-8, 10 – 14 и 18, 19 выставляется 2 балла за полное правильное выполнение, 1 балл за выполнение задания с одной ошибкой или неполное выполнение задания, 0 баллов во всех остальных случаях.

За выполнение каждого из заданий 15 и 17 выставляется 3 балла за полное правильное выполнение, 2 балла за выполнение задания с одной ошибкой или неполное выполнение задания, 1 балл за выполнение одного из трех элементов задания, 0 баллов во всех остальных случаях.

За выполнение задания 16, выставляется 4 балла, по 1 баллу за каждый вопрос.

В целом оценка за итоговую работу выставляется после суммирования баллов за каждое выполненное задание. Максимальное количество баллов - 40.

отметка «2»	отметка «3»	отметка «4»	отметка «5»
0 – 19 баллов	20 - 27 балла	28 - 34 баллов	35 - 40 баллов

**В приложении 1** представлен план контрольной работы.

**В приложении 2** представлен демонстрационный вариант контрольной работы.

**План контрольной работы по обществознанию  
для 10 классов**

Используются следующие условные обозначения:

Уровень сложности: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий

Тип заданий: ВО – задания с выбором ответов; КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом

№ зад.	Контролируемые элементы содержания	Уровень сложности	Тип задания	Максим. балл	Примерное время на выполнение заданий (минуты)
1	Человек. Общество и социальные отношения.	Б	ВО	1	3
2	Человек. Общество и социальные отношения.	Б	ВО	2	3
3	Человек. Общество и социальные отношения.	Б	ВО	2	3
4	Человек. Общество и социальные отношения.	Б	ВО	2	3
5	Рыночное регулирование экономики. Государство и экономика.	Б	ВО	2	3
6	Рыночное регулирование экономики. Государство и экономика.	Б	ВО	2	3
7	Рыночное регулирование экономики. Государство и экономика.	Б	ВО	2	3
8	Рыночное регулирование экономики. Государство и экономика.	Б	ВО	2	3
9	Человек. Общество и социальные отношения.	Б	ВО	1	3
10	Рыночное регулирование экономики. Государство и экономика.	Б	ВО	2	3

11	Человек. Общество и социальные отношения.	Б	КО	2	5
12	Человек. Общество и социальные отношения.	П	РО	2	6
13	Человек. Общество и социальные отношения.	В	РО	2	7
14	Человек. Общество и социальные отношения.	В	РО	2	7
15	Рыночное регулирование экономики. Государство и экономика.	П	КО	3	6
16	Конституционное право. Права человека.	П	КО	4	8
17	Человек. Общество и социальные отношения.	В	РО	3	6
18	Рыночное регулирование экономики. Государство и экономика.	П	КО	2	8
19	Рыночное регулирование экономики. Государство и экономика.	П	КО	2	7

**Демонстрационный вариант контрольной работы  
для проведения промежуточной аттестации  
по обществознанию за курс 10 класса  
2023 – 2024 учебный год.**

**ЧАСТЬ 1.**

*Ответами к заданиям 1 – 10 является последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ 1, справа от номеров соответствующих заданий, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.*

1. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к методам познания.

1) теория; 2) наблюдение; 3) эксперимент; 4) проблема; 5) классификация; 6) систематизация.

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

--	--

2. Выберите верные суждения об обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Формирование в общественном сознании демократических ценностей завершается в аграрном обществе.
- 2) В информационном обществе капитал как фактор производства полностью утрачивает своё значение.
- 3) В обществе постоянно возникают новые и отмирают старые элементы и связи между ними.
- 4) В узком смысле под обществом понимают группу людей, объединившихся для общения или какой-либо совместной деятельности.
- 5) Общество как систему характеризует наличие институтов и подсистем.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Установите соответствие между характеристиками и направлениями развития: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- А) использование на каждой стадии развития лучших достижений прошлого с добавлением к этому чего-то нового
- Б) деградация
- В) движение назад
- Г) развитие общества от менее совершенного к более совершенному
- Д) относительный характер

**НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ**

- 1) общественный прогресс
- 2) общественный регресс
- 3) и общественный прогресс, и общественный регресс

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

--	--	--	--	--

4. Представьте, что Вы помогаете учителю оформить презентацию к уроку обществознания по теме “Общественное развитие”. Один из слайдов называется “Критерии общественного прогресса”. Что из перечисленного следует включить в этот слайд? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие характеристики.

- 1) рост уровня инфляции
- 2) развитие производительных сил
- 3) увеличение свободы людей
- 4) развитие науки и технологии
- 5) сокращение рабочих мест
- 6) ослабление социальной мобильности

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Выберите верные суждения о мировой экономике и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мировые цены на многие сырьевые товары директивно устанавливаются межгосударственными организациями.
- 2) Открытие внутренних рынков для иностранных производителей способствует снижению доходов всех торгующих фирм.
- 3) Открытие внутренних рынков для иностранных производителей способствует усилению конкуренции между участниками рынка.
- 4) Мировой экономикой называют совокупность тех отраслей национальных экономик, которые непосредственно задействованы во внешнеэкономических отношениях.
- 5) Открытие внутренних рынков для иностранных производителей может усилить зависимость экономики от импортных товаров, создать угрозу безопасности государства.

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Установите соответствие между типами экономического роста и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРИМЕРЫ

#### ВИДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА

А) Чаепроизводящая фирма наняла дополнительное количество женщин для сбора чайных листьев на своих плантациях

Б) Нефтедобывающая компания начала освоение нового месторождения нефти, истощив старое

В) Овощеводческая ферма в летний период времени наняла на временную работу студентов и учащихся для сбора огурцов и кабачков

Г) Японская фирма модернизировала линию по сборке автомобилей

Д) За счет использования инновационных технологий на предприятии существенно возросла производительность труда

- 1) экстенсивный
- 2) интенсивный

А	Б	В	Г	Д

7. Представьте, что Вы помогаете учителю оформить презентацию к уроку обществознания по теме «Налоговая система в РФ». Один из слайдов называется «Местные налоги». Что из перечисленного следует включить в этот слайд? Запишите цифры, под которыми указаны эти признаки.

- 1) торговый сбор
- 2) земельный налог
- 3) государственная пошлина
- 4) налог на имущество физических лиц
- 5) водный налог
- 6) транспортный налог

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Студент работает над рефератом о вертикальной социальной мобильности. Какие примеры из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? Запишите цифры, под которыми эти примеры указаны.

- 1) переход человека с должности рядового школьного учителя на должность директора школы
- 2) переход человека из квалифицированных рабочих («синих воротничков») в представители среднего класса («белые воротнички»)
- 3) смена профессии отца на другую профессию, без улучшения или ухудшения его социально-экономического статуса
- 4) отток рабочей силы из производства в сферу обслуживания
- 5) рост числа людей, работающих в нескольких местах
- 6) достижение человеком высокого положения в обществе благодаря службе в армии

Ответ: \_\_\_\_\_

9. В ходе социологических опросов 25-летним и 50-летним гражданам страны Z предлагали высказать своё мнение о причинах семейных ссор. (Можно было выбрать несколько ответов.) Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в графическом виде.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Доля тех, кто отметили в качестве причины семейных ссор нехватку денег, среди 50-летних больше, чем среди 25-летних.

- 2) Среди 25-летних тех, кто ответили, что причиной семейных ссор является отсутствие взаимопонимания, больше тех, кто указали распределение домашних обязанностей.
- 3) Доля тех, кто назвали ревность и измены причиной семейных ссор, среди 50-летних больше, чем среди 25-летних.
- 4) Равные доли 50-летних отметили как причину семейных ссор распределение домашних обязанностей и вредные привычки.
- 5) Доля тех, кто отметили проблемы с детьми, родителями и другими родственниками, среди 50-летних больше, чем среди 25-летних.

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Фирма «Цветик-семицветик» согласно своему Уставу имеет основной целью деятельности оптовую продажу срезанных и горшковых цветов для получения прибыли. Капитал фирмы разделён на доли, владение которыми подтверждается ценными бумагами. Найдите в приведённом списке термины, которые могут быть использованы при характеристике данной фирмы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) унитарное предприятие
- 2) коммерческая организация
- 3) хозяйственное товарищество
- 4) акционерное общество
- 5) благотворительный фонд
- 6) юридическое лицо

Ответ: \_\_\_\_\_



## **ЧАСТЬ 2.**

**Для записи ответов на задания (11 - 18) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ 2. Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

### **Прочитайте текст и выполните задания 11- 14.**

В большинстве социальных явлений общественный прогресс в современном мире проявляет себя противоречиво: с одной стороны, современность динамична, направлена в будущее, прогрессивна, обещает невиданные доселе изобилие, свободу и совершенство; с другой стороны, на основе масштабности и новизны собственных достижений она открывает новые проблемы. Социальный прогресс идёт рука об руку с социальными проблемами.

Городская жизнь открывает невиданные возможности для индивидуальной мобильности и личной свободы. Она обещает также получение богатства и почестей — для этого нужны только деловая смекалка и талант к достижению успеха. Упадок религии и распад традиционных связей снимают привычные ограничения. Однако другой стороной медали становится одиночество городского жителя. В то же время современный миропорядок предоставляет людям недостаточные и неравные возможности реализации. Результатом становится рост социальных девиаций.

Семья как ячейка общества и оплот первичной социализации в большей степени, чем прежде, даёт ощущение защищённости и эмоциональное удовлетворение. Семья сумела выжить как последняя первичная группа общества, единственная социальная ячейка, отношения в которой сохранили по преимуществу личный и близкий характер, в то время, как в обществе растут бюрократические или коммерческие социальные отношения. На нуклеарную семью оказалась возложена вся ответственность за восстановление сил и душевного равновесия её членов. Под таким давлением семья начала проявлять классические симптомы «нездоровья». Количество разводов катастрофически выросло, а повторный брак ещё менее стабилен, чем первый. Наблюдается постоянное увеличение количества семей только с одним родителем.

Беспокойство вызывает и доминирующее положение средств массовой информации в культурной жизни современных обществ. Единообразие и конформизм, культивируемые прессой, радио и телевидением, стали представлять угрозу цивилизационным особенностям и традиционным ценностям общества.

*(По Ю. Г. Волкову, В. И. Добренькову, В. Н. Нечипуренко, А. В. Попову)*

11. Какой характер, по мнению авторов, сохранили отношения в семье? Какие угрожающие обществу явления, по мнению авторов, формируют пресса, радио и телевидение (укажите два явления)? На основе чего, по мнению авторов, современность открывает новые проблемы (укажите два фактора)?

***(Ответ следует выписать из текста, избегайте избыточного цитирования!)***

12. Используя обществоведческие знания, объясните смысл понятия «революция».

*(в объяснении смысла/определении понятия должно быть указано не менее двух существенных признаков. Объяснение/определение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*

13. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте примером и поясните любое проявление противоречивости общественного прогресса, не раскрытое авторами.

***(Примеры должны быть сформулированы развёрнуто.)***

14. Используя обществоведческие знания и личный опыт, сформулируйте аргумент, подтверждающий мнение авторов об особой роли семьи в первичной социализации личности.

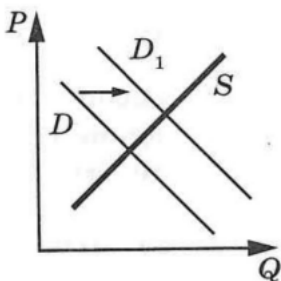
*(Объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение)*

---

### 15. Рассмотрите график и ответьте на вопросы.

На графике изображено изменение ситуации на рынке услуг профессиональных ведущих в стране Z.

Спрос переместился из положения D в положение D<sub>1</sub> при неизменном предложении S. (На графике P – цена услуги; Q – объем услуги).



1. Как изменилась равновесная цена?  
2. Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

3. Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях поя

### 16. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Большинство населения страны Z проживает в сельской местности в составе общин. Около 70% взрослого населения выращивает сельскохозяйственные культуры, при этом доля ручного труда составляет свыше 50% и используется преимущественно женский труд. Мужчины заняты преимущественно на вырубке лесов, в результате которой ежегодно увеличивается площадь посевных земель и растёт сельскохозяйственное производство. Несколько лет тому назад в стране начался процесс миграции мужского населения: некоторые мужчины стремятся найти работу за границей и содержать таким образом жену и многочисленных детей, которые остаются в стране Z и проживают со старшими родственниками по мужской линии. Правитель страны Z, к которому перешла власть после смерти отца, предложил программу развития инфраструктуры, создания предприятий по переработке продукции сельского хозяйства, которая позволит создать новые рабочие места.

1. К какому типу относится общество страны Z (на данном этапе)? 2. Какой социальный процесс проявляется в миграции? Какая форма правления установлена в государстве Z? 3. Какие примеры могут подтвердить экстенсивный экономический рост в стране Z? 4. Приведите один пример из условия задания и ещё один любой дополнительный пример.

17. Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя, права и свободы граждан. Какие положения Конституции Российской Федерации подтверждают следующие характеристики нашего государства: 1) суверенное государство; 2) равноправие субъектов Российской Федерации; 3) высшая юридическая сила Конституции Российской Федерации.

*На основании положений Конституции сформулируйте по одному подтверждению каждой характеристики: (Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции РФ и дословного воспроизведения их содержания.)*

**18. Решите задачу.**

Компания «Акционер» эмитировало в открытое обращение 5000 штук акций.

Вы являетесь держателем пакета акций компании «Акционер» в размере 1000 штук из них 500 привилегированных. Номинальная стоимость 1 акции 10 рублей. Собрание акционеров принимает решение: Из-за экономических сложностей в компании произвести обязательные выплаты в размере 10% от номинала.

1. На какую сумму Вы имеете право рассчитывать?
2. Какое количество голосов Вы будете иметь при голосовании на собрании акционеров?

**19. Решите задачу**

В таблице дана зависимость общих издержек предприятия от выпуска продукции.

<b>Q</b>	0	1	2	3	4
<b>ТС</b>	50	60	100	150	200

Определите общие постоянные, переменные, все виды средних и предельные издержки.

**Ответы на задания контрольной работы для промежуточной аттестации по обществознанию  
в 10 классе 2023 – 2024 гг.  
(демонстрационный вариант)**

1. 14
2. 345
3. 12213
4. 234
5. 345
6. 11122
7. 124
8. 126
9. 245
10. 246
11. В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1. Личный и близкий характер. 2. Единообразие и конформизм. 3. Масштабность и новизна собственных достижений. <i>Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста.</i>
12. В правильном ответе должно быть приведено объяснение, Революция — это радикальные изменения в обществе, полностью меняющие сложившиеся устои. <i>Может быть дано другое объяснение смысла понятия.</i>
13. В правильном ответе могут быть приведены такие примеры: 1. После ликвидации колониального режима в стране Z прошли демократические выборы. На них к власти пришли политические силы, которые обратились за поддержкой к бывшей метрополии и снова передали ей право использования природных ресурсов страны («нелинейный» характер общественных изменений / сочетание подъёмов и спадов в развитии общества). 2. В период «золотого века» русской литературы (первая половина XIX в.) в России существовало крепостное право (разнонаправленность общественных изменений / прогресс в одной сфере может сопровождаться стагнацией или регрессом в другой). 3. Открытие радиоактивности привело к практическому использованию атомной энергии как в военных (применение атомной бомбы), так и в мирных целях — в создании атомной энергетики (неоднозначность последствий прогрессивных изменений / наличие как положительных, так и отрицательных последствий). <i>Могут быть приведены другие уместные примеры Засчитываются только пример, сформулированный развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примера)</i>
14. В правильном ответе могут быть следующие суждения: Аргументы. 1. Семья обеспечивает все потребности ребёнка с момента его рождения, заботится о его здоровье и полноценном физическом развитии. 2. В семье ребёнок получает первые бытовые и трудовые навыки. 3. В семье начинается становление личности ребёнка, формируются основы нравственности и представления о правилах жизни в обществе. <i>Могут быть приведены другие суждения в соответствии с требованием задания. Засчитывается только суждение, сформулированное как распространённое предложение (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве суждений)</i>
15. В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос: равновесная цена увеличилась; 2) ответ на второй вопрос (одно обстоятельство / фактор с объяснением влияния): летний сезон (например, летом традиционно много людей играют свадьбы, которые принято отмечать с ведущими, что привело к росту спроса на услуги ведущих); <i>(Может быть названо и объяснено другое обстоятельство / другой фактор. Засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания. Ответ на второй вопрос засчитывается только при указании обстоятельства/фактора и объяснения.)</i> 3) ответ на третий вопрос: появление новых ведущих приведёт к увеличению предложения услуг ведущих и уменьшению равновесной цены.

Ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном указании изменения предложения и равновесной цены.

Элементы ответа могут быть представлены в других формулировках

16.

Ответ на первый вопрос: традиционное общество.

Ответ на второй вопрос: социальная мобильность.

Ответ на третий вопрос: монархия ИЛИ монархическая.

Ответ на четвёртый вопрос: рост сельскохозяйственного производства за счёт увеличения площади посевных земель, рост продолжительности рабочего дня.

17. Подтверждения:

1) в Конституции Российской Федерации говорится о том, что Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории;

2) в Конституции указано, что во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны;

3) согласно Конституции Российской Федерации, законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции Российской Федерации.

*Могут быть приведены другие подтверждения в соответствии с требованием задания.*

18.

19.

**Кодификатор  
контрольной работы для проведения промежуточной аттестации по обществознанию  
за курс 10 класса.**

Кодификатор для проведения работы по обществознанию за курс 10 класса является одним из документов, определяющих структуру и содержание измерительных материалов и систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания.

Кодификатор по обществознанию составлен на основе планируемых результатов освоения обучающимися учебного предмета «Обществознание» в 10-м классе.

<b>№ Заданий</b>	<b>Перечень требований освоения к результатам образовательной программы</b>	<b>Перечень проверяемых элементов содержания</b>
1	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	1. Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию
2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	1. Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию
3	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	1. Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию
4	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	1. Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию
5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	2. Экономическая жизнь общества / Введение в экономику
6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	2. Экономическая жизнь общества / Введение в экономику

7	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	2. Экономическая жизнь общества / Введение в экономику
8	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	2. Экономическая жизнь общества / Введение в экономику
9	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа; вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев (диаграмма)	1. Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию
10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	2. Экономическая жизнь общества / Введение в экономику
11	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике	1. Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию
12	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	1. Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию

13	<p>Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов</p> <p>Овладение элементами методологии социального познания</p> <p>Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов</p> <p>Владение умениями использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта</p> <p>Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике</p> <p>Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности / Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации / Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании / Сформированность навыков оценивания социальной информации / Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения</p> <p>Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач</p>	1. Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию
14	<p>Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и</p>	1. Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию



	<p>взаимодействии основных сфер и институтов</p> <p>Овладение элементами методологии социального познания</p> <p>Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинноследственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов</p> <p>Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактикоэмпирическом уровнях</p> <p>Владение умениями готовить письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике</p> <p>Владение умениями формулировать на основе приобретенных социальногуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p> <p>Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности / Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации / Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании / Сформированность навыков оценивания социальной информации / Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения</p> <p>Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач</p>	
15	<p>Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа</p>	<p>2. Экономическая жизнь общества / Введение в экономику</p>
16	<p>Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий,</p>	<p>5. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации / Введение в правоведение</p>

	<p>определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа</p>	
17	<p>Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач</p>	1. Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию
18	<p>Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа</p>	2. Экономическая жизнь общества / Введение в экономику
19	<p>Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа</p>	2. Экономическая жизнь общества / Введение в экономику