

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**контрольной работы**  
**для проведения промежуточной аттестации**  
**по обществознанию за курс 8 класса**  
**2023-2024 учебный год**

**1. Назначение работы**

Работа проводится с целью определения уровня освоения объема учебного предмета «Обществознание» обучающимися 8-го класса и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Период проведения – май 2024 год.

**2. Документы, определяющие содержание и характеристики работы:**

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287);

– Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»);

– Основная образовательная программа основного общего образования ОАНО Школа «НИКА» (утверждена Приказом директора ОАНО Школа «НИКА» от 17 июля 2023 г. №187).

–

**3. Условия проведения работы**

При проведении работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения диагностики. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Ответы обучающиеся записывают в бланк тестирования.

**4. Время проведения диагностической работы**

Общее время работы – 40 минут.

**5. Содержание и структура работы**

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих в себя 13 заданий. Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развёрнутым ответом.

Ответами к заданиям 1-9 является последовательность цифр. Задания 10- 13 требуют полного ответа – дать объяснение, описание или обоснование, высказать и аргументировать собственное мнение, решить обществоведческую задачу.

Контрольная работа проводится на материале следующих разделов курса:

Распределение заданий контрольной работы по разделам содержания учебного предмета представлено в **таблице 1**.

Таблица 1

№ задания	Разделы освоения учебного курса	Число заданий
1 - 10	Экономика и экономические отношения	10
11-13	Духовная культура	4
	<b>Итого</b>	

**6. Порядок оценивания.**

Верное выполнение каждого задания части 1 (1-9) оценивается одним баллом. За выполнение задания 10 выставляется 2 балла, если раскрыт ответ полностью, 1 балл, если допущена одна ошибка, 0 баллов во всех остальных случаях.

Задание части 2 (11-13) оцениваются от нуля до трёх баллов в зависимости от полноты и правильности ответа. Оценка заданий этой части производится путём сопоставления работы ученика с эталоном ответа.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

В целом оценка за итоговую работу выставляется после суммирования баллов за каждое выполненное задание. Максимальное количество баллов - 22.

## Критерии оценивания результатов

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество баллов	0 - 6	7-13	14-19	20-22

**В приложении 1** представлен план контрольной работы.

**В приложении 2** представлен демонстрационный вариант контрольной работы.

## Приложение 1

### План контрольной работы по обществознанию для 8 классов

Используются следующие условные обозначения:

Уровень сложности: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий

Тип заданий: ВО – задания с выбором ответов; КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом

№ зад.	Контролируемые элементы содержания	Уровень сложности	Тип задания	Максим. балл	Примерное время на выполнение заданий (минуты)
1	Экономика и экономические отношения	Б	ВО	1	2
2	Экономика и экономические отношения	Б	ВО	1	2
3	Экономика и экономические отношения	Б	ВО	1	2
4	Экономика и экономические отношения	Б	ВО	1	2
5	Экономика и экономические отношения	Б	ВО	1	2
6	Экономика и экономические отношения	Б	ВО	1	2
7	Экономика и экономические отношения	Б	ВО	1	2
8	Экономика и экономические отношения	Б	ВО	1	2

9	Экономика и экономические отношения	Б	ВО	1	2
10	Экономика и экономические отношения	Б	КО	2	3
11	Духовная культура	Б	КО	3	4
12	Духовная культура	П	РО	3	5
13	Духовная культура	В	РО	3	5

**Демонстрационный вариант контрольной работы  
для проведения промежуточной аттестации  
по обществознанию за курс 8 класса  
2023 – 2024 учебный год.**

**ЧАСТЬ 1.**  
*Ответами к заданиям 1 – 9 является последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ 1, справа от номеров соответствующих заданий, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.*

1. Выберите верные суждения о роли государства в экономике и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) в экономике любого типа государство устанавливает цены на все товары и услуги.
  - 2) Государство использует инструменты денежно-кредитной политики для регулирования рыночной экономики.
  - 3) Государство может поддержать отечественных товаропроизводителей, повышая таможенные пошлины на иностранные товары.
  - 4) Государство в рыночной экономике осуществляет централизованное планирование производства и потребления.
  - 5) Государство в условиях рынка воздействует на структурные изменения экономики.

Ответ:

--	--	--

2. Граждане России в соответствии с законодательством могут размещать свои финансовые средства в паевые инвестиционные фонды (ПИФ). Найдите в приведённом ниже списке примеры финансово грамотных действий граждан при размещении финансовых средств в ПИФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Инна для увеличения прибыли выбрала фонд смешанных инвестиций.
- 2) Геннадий приобрёл пай, ориентируясь на доходность нового фонда только за первые полгода его существования.
- 3) Виталий приобрел пай, ориентируясь на высокую доходность фонда в течение нескольких лет.
- 4) Марина три месяца не оплачивала услуги ЖКХ, чтобы купить на эти средства пай.
- 5) Алексей, не имея опыта использования финансовых инструментов, решил приобрести пай в ПИФе, не изучив информацию о его деятельности.

Ответ:

--	--

3. Установите соответствие между примерами и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРИМЕРЫ

- А) основа экономики страны Z — сельское хозяйство, земля принадлежит родовым общинам и ими обрабатывается
- Б) в стране А государство централизованно распределяет факторы производства и устанавливает цены товаров и услуг
- В) в стране F производители соревнуются за наиболее выгодные условия производства и продажи товаров
- Г) в стране С в условиях свободы предпринимательства у потребителей есть широчайший выбор товаров и услуг
- Д) единственным производителем и продавцом товаров и услуг в стране G является государство, частное предпринимательство находится под запретом

#### ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

- 1) командная
- 2) традиционная
- 3) рыночная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

4. Банк Z расположен в деловом районе столицы государства. По каким признакам можно установить, что Z — центральный банк? Запишите цифры, под которыми указаны эти признаки.

- 1) Банк осуществляет кредитование физических лиц.
- 2) Банк осуществляет ключевую ставку.
- 3) Банк обслуживает расчёты фирм.
- 4) Банк осуществляет монопольную эмиссию денег.
- 5) Банк привлекает на депозиты средства граждан и фирм.
- 6) Банк лицензирует деятельность финансовых организаций.

Ответ:

--	--	--

5. Существует несколько значений понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику как науку?

- 1) продажа продукции фермерских хозяйств
- 2) выявление факторов роста спроса на услуги
- 3) оказание населению бытовых услуг
- 4) биржевые торги акциями предприятий

Ответ:

--

6. Иван приобрёл в книжном магазине необходимые учебники. Этот пример иллюстрирует

- 1) распределение
- 2) обмен
- 3) производство
- 4) потребление

Ответ:

7. Что произойдет с ценами на товары, если предложение их при прочих равных условиях возрастет?

- 1) цены снизятся
- 2) цены останутся неизменными
- 3) цены возрастут
- 4) произойдет инфляционный скачок цен

Ответ:

8. Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Взимание прямых налогов не связано с учётом доходов или имущества.

Б. Акцизы относятся к косвенным налогам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

9. Верны ли следующие суждения о торговле?

А. Оптовая торговля предполагает продажу крупных партий товаров.

Б. Розничная торговля может осуществляться через торговые автоматы и по каталогам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

10. Екатерина Александровна получила SMS-сообщение от банка, клиентом которого она является, о переводе определенной суммы денег с её банковской карты на неизвестный ей счёт. Что могло стать причиной этого факта? Как клиенту банка правильно поступить в данной ситуации?

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

### **ЧАСТЬ 2.**

**Для записи ответов на задания (10 - 13) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ 2. Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво**

### **Прочитайте текст и выполните задания с 11 – 13.**

Специальное и профессиональное образование... это форма инвестиций в человеческий капитал, абсолютно аналогичная вкладыванию денег в оборудование, здания и прочие неодушевлённые формы капитала. Функция такой инвестиции заключается в том, чтобы повысить экономическую продуктивность человека. Если инвестиция достигает этого результата, общество свободного предпринимательства вознаграждает человека более высокой оплатой его услуг. Это различие в выручке является экономическим стимулом для инвестиций капитала в форме машины или в форме человека. В обоих случаях дополнительная выручка должна соизмеряться с затратами, понесёнными для её получения. Когда речь идёт о специальном образовании, главные затраты состоят в доходе, упущенном в период обучения, в процентах на прибыль, упущенных в связи с откладыванием заработка, и в специфических расходах на приобретение образования, таких как плата за обучение и затраты на учебники и оборудование... Инвестиции в человеческий капитал нельзя финансировать на тех же условиях и с такой же лёгкостью, как инвестиции в капитал физический. Нетрудно понять, почему так происходит. Когда даётся долгосрочная ссуда на финансирование инвестиций в физический капитал, кредитор способен заручиться обеспечением в виде недвижимого имущества или оставшейся части требований на сами материальные активы и в случае неуплаты может рассчитывать на реализацию хотя бы части своих капиталовложений путём продажи материальных активов. Если он даёт

аналогичную ссуду на увеличение доходности человека, ему, очевидно, невозможно заручиться аналогичным обеспечением... Такие инвестиции неизбежно связаны с большим риском. Средняя ожидаемая прибыль может быть высока, но отклонения от средней величины бывают весьма велики. Одна очевидная причина отклонений - это смерть или утрата трудоспособности, но куда важнее, видимо, различия в способностях, энергичности и удачливости. Вследствие этого, если предоставлять долгосрочные ссуды, обеспечением которых будет один лишь ожидаемый будущий заработок, значительная пропорция их не будет возвращена... Какие бы ни были тому причины, изъяны рынка привели к недостатку инвестиций в человеческий капитал. Поэтому государственное вмешательство можно обосновать как «технической монополией» (поскольку распространение таких капиталовложений наталкивается на административные расходы), так и необходимостью выправить ситуацию на рынке (поскольку рынок в данном случае не выказал гибкости).

**10.** Составьте план текста (*минимум из 3 пунктов*).

---

---

---

---

**11.** Какая функция профессионального образования названа автором? Что является экономическим стимулом для инвестиций в профессиональное образование? Какие специфические расходы на приобретение образования необходимо учитывать при определении эффективности инвестиций? (*ответы на вопросы выпишите из текста дословно или максимально близко к тексту, избегайте избыточного цитирования.*)

**12.** Почему, по мнению автора, необходимо государственное вмешательство в сферу профессионального образования? (*Ответ выпишите из текста дословно или максимально близко к тексту, избегайте избыточного цитирования.*)

**13.** Какие меры в сфере профессионального образования в условиях рынка может предпринять государство? (*Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, укажите три меры.*)

**Ответы на задания контрольной работы для промежуточной аттестации по обществознанию в 8 классе 2023 – 2024 гг. (демонстрационный вариант)**

1. 235
2. 13
3. 21331
4. 135
5. 2
6. 2
7. 1
8. 2
9. 3
<b>10. Пояснение</b> 1. Скорее всего Екатерина Александровна стала жертвой мошенников, передав информацию о своем банковском счете/карте и PIN-код к нему третьим лицам, которые воспользовались ею в корыстных целях. 2. Екатерина Александровне следует обратиться на «горячую линию» для клиентов банка и/или в службу безопасности банка для блокировки данной транзакции и карточки в целом.
<b>11. В правильном ответе должны быть следующие элементы:</b> Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос: изъяны (несовершенства) рынка привели к недостатку инвестиций в человеческий капитал; 2) меры, например: — финансирование отдельных учреждений профессионального образования; — выдача студентам льготных образовательных кредитов; — осуществление программ по техническому переоснащению учреждений профессионального образования. Могут быть указаны другие меры <i>Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста.</i>
<b>12. В правильном ответе должны быть следующие элементы:</b> 1. Государственное вмешательство обеспечивает социальную справедливость. Государственное вмешательство позволяет предоставить равные возможности для всех граждан в получении качественного образования и улучшении социального статуса.

2. Государство обладает информацией о востребованных профессиях и потребностях рынка труда. Государство может снизить диспропорцию между спросом и предложением на определённых рынках труда. 3. Государственное вмешательство может способствовать повышению качества профессионального образования. Государство может устанавливать минимальные нормы и стандарты для образовательных учреждений и аккредитовать их в соответствии со стандартами. В правильном ответе должно быть приведено объяснение, <i>Может быть дано другое объяснение смысла понятия.</i>
13. В правильном ответе могут быть приведены такие примеры: 1. Расширение доступности профессионального образования. Государство может предоставлять гранты, стипендии и другие формы финансовой поддержки. 2. Регулирование образовательных программ и курсов. Государство может устанавливать стандарты и нормы для образовательных программ и курсов, чтобы гарантировать их качество и эффективность. 3. Осуществление профессиональной ориентации и консультации. Государство может предоставлять информацию о востребованных профессиях и потребностях рынка труда. <i>Могут быть приведены другие уместные примеры Засчитываются только пример, сформулированный развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примера)</i>